

平成 29 年度入学生 キャリア教育全体計画

1 目 標

○ 社会的・職業的に自立した人間の育成

2 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 職業に関する様々な情報を収集し、選択・活用する力
- b 将来社会人としてどのような社会的役割を果たすべきかを考え、探求する力
- c 円滑な集団生活を築く上で必要な、規範意識。マナーを学び、実践する力

3 内 容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する。	ア 就業体験・看護体験・キャリア出張講座・進路講演会への参加に当たっては、事前・事後指導等を活用して身についた力の確認を行う。〈②③〉
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む。	イ 教科書・新聞・各種資料等を用いて、現代社会における職業人としての生き方を考えさせる。〈①〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える。	ウ 様々な知識技能を習得するのみにとどまらず、これらを用いて思考・判断・表現する能力を養い、かつ他者に対して自らの考えを伝達する能力を育成する。また、学んだことと社会とのつながりについて考えさせる。〈②④〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす。	

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> ・他者と協調して考え、討論し、或いは解決策を探る活動の場を確保するための、少人数グループによる学習活動の導入 ・授業で扱う内容に関する職業への、興味・関心の喚起
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の体験を振り返り、伸ばすべき点・改めるべき点を熟考する中で、将来の職業選択へとつなげる生活体験発表大会。〈1～4年〉 ・主体性、問題解決力を培うチャレンジ学習 〈1～4年〉 ・対人関係をよりよく築く力を養う、スキルアップ講座 〈1～2年〉 ・ビジネスマナー講座 〈3～4年〉
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・人としてのありようや、生き様を考えるための心理テスト、小論文等の実施 ・科目選択、進路の研究と選択 ・将来の設計、人生の目標
校外の体験活動 (就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> ・就業体験活動 (全員+希望者は複数回も可) 〈2～4年〉 ・看護体験 (希望者) 〈1～4年〉 ・オープンキャンパス、職場体験 (希望者) 〈3～4年〉
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・就業体験 (事前、事後指導も含む)
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒アンケート、面接 ・教員アンケート ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> ・高校入学までのキャリア形成の振り返り (入学時) ・学校説明会で高校のキャリア教育を説明 ・中高連絡会開催
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育の推進 (係、教頭、進路指導、各学年、教務、生徒指導等の連携) ・全教職員で情報交換、協力体制を築く。

4 学年別指導計画

	1 年	2 年
目 標	○高校生としての自覚を持つ ○進路について調べる力をつける	○いろいろな職業に対する理解を深める ○進路を選択する
主 な 取 組	・高校生活への順応 ・情報収集能力を培う ・チャレンジ学習	・就業体験（事前指導、事後指導） ・キャリア出張講座 ・進路講演会 ・チャレンジ学習
評 価	・生徒意識調査（県教委） ・生徒アンケート、面接 ・教員アンケート	・生徒意識調査（県教委） ・生徒アンケート、面接 ・教員アンケート

	3 年	4 年
目 標	○社会人としての目標を立てる ○社会人としてのマナーを磨く ○進路実現を目指す	○社会人としての目標を立てる ○社会人としてのマナーを磨く ○進路実現を目指す
主 な 取 組	・キャリア出張講座 ・進路講演会 ・ビジネスマナー講座 ・チャレンジ学習	・キャリア出張講座 ・進路講演会 ・ビジネスマナー講座 ・チャレンジ学習
評 価	・生徒意識調査（県教委） ・生徒アンケート、面接 ・教員アンケート・進路状況	・生徒意識調査（県教委） ・生徒アンケート、面接 ・教員アンケート・進路状況

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教科	総合的な学習の時間	特別活動	その他(面接・評価等)	
1 年	4	シラバス説明 英語:「Mime in the street」 職業観の育成 情報:「情報を表現する」	・総合的な学習の時間 オリエンテーション(4月) ・キャリアガイダンス(5月) ・キャリア出張講座(8月) ・チャレンジ学習(5~9月)	・選択講座、学校外学修等単位取得に関するオリエンテーション(4月) ・定時制通信制総合体育大会(5月) ・就業体験活動説明会(7月) ・文化祭(7月)	・生徒アンケート ・面接
	夏 休		・看護体験(希望者)		
	9	英語:「George Lucas」 職業選択方法 科学と人間生活:「自然災害」	・校内生活体験発表大会(9月) ・保健講話(10月) ・進路講演会(11月)	・心理テスト(ハイパーQU)(9月) ・個別進路相談(10月)	・生徒意識調査(県教委)
	12	情報:「ネットワークを探索する」	・薬物乱用防止講話(12月)		
	1	英語:「We Can Do It」全国高校 3 生によるボランティア活動	・消費生活講座(1月) ・対人関係スキルアップ講座(2月)		
春 休					
2 年	4	シラバス説明 英語:「Greetings」 対人関係の築き方とマナー	・総合的な学習の時間 オリエンテーション(4月) ・キャリアガイダンス(5月) ・キャリア出張講座(8月) ・チャレンジ学習(5~9月)	・選択講座、学校外学修等単位取得に関するオリエンテーション(4月) ・定時制通信制総合体育大会(5月) ・文化祭(7月)	・生徒アンケート ・面接
	夏 休		・就業体験活動オリエンテーション ※ ・事前指導 ・就業体験活動 ・事後指導		
	9	英語:「Future」 将来の夢についての討論 国語:「自己PRをしよう」	・校内生活体験発表大会(9月) ・保健講話(10月) ・進路講演会(11月) ・薬物乱用防止講話(12月)	・心理テスト(ハイパーQU)(9月) ・個別進路相談(10月)	・生徒意識調査(県教委)
	12	生物:「生態系」 3 社会を支えているもの	・消費生活講座(1月) ・対人関係スキルアップ講座(2月)		
	1	春 休			
3	シラバス説明 英語:「Teresa」 偉人の偉業に学ぶ	・総合的な学習の時間 オリエンテーション(4月) ・キャリアガイダンス(5月) ・キャリア出張講座(8月) ・チャレンジ学習(5~9月)	・選択講座、学校外学修等単位取得に関するオリエンテーション(4月) ・定時制通信制総合体育大会(5月) ・文化祭(7月) ・面接練習(7~12月) ※	就職指導	
夏 休		・看護体験(希望者) ・職場見学、オープンキャンパス(希望者)			
9	化学:「探求活動」 報告書の作成、データの処理	・校内生活体験発表大会(9月) ・保健講話(10月) ・進路講演会(11月) ・薬物乱用防止講話(12月)	・心理テスト(ハイパーQU)(9月) ・個別進路相談(10月)	進路指導 ・生徒意識調査(県教委)	
12	国語:「手紙の書き方」	・消費生活講座(1月) ・ビジネスマナー講座(2月)	・小論文、進学模試(1月)		
1	春 休			・教員アンケート 進路状況まとめ 3年間の評価	
3 年	4	シラバス説明 英語:「Teresa」 偉人の偉業に学ぶ	・総合的な学習の時間 オリエンテーション(4月) ・キャリアガイダンス(5月) ・キャリア出張講座(8月) ・チャレンジ学習(5~9月)	・選択講座、学校外学修等単位取得に関するオリエンテーション(4月) ・定時制通信制総合体育大会(5月) ・文化祭(7月) ・面接練習(7~12月) ※	生徒アンケート、面接
	夏 休		・看護体験(希望者) ・職場見学、オープンキャンパス(希望者)		
	9	英語:「The Dictator」 人はなぜ働くのかを問う	・校内生活体験発表大会(9月) ・保健講話(10月) ・進路講演会(11月) ・薬物乱用防止講話(12月)	・心理テスト(ハイパーQU)(9月) ・個別進路相談(10月)	進路指導 ・生徒意識調査(県教委)
	12	地学:「地球環境問題」 次代を担う人々の役割	・消費生活講座(1月) ・ビジネスマナー講座(2月)	・小論文、進学模試(1月)	
	1	春 休			・教員アンケート 進路状況まとめ 4年間の評価