

## 平成27年度入学生 キャリア教育全体計画

|      |    |         |             |
|------|----|---------|-------------|
| 学校番号 | 14 | 学校名(課程) | 長野高等学校(全日制) |
|------|----|---------|-------------|

## 1 目 標

- 様々な社会現象や地域活動をグローバルな視点から正確に理解・分析する力や、積極的に改善しようとする力を涵養する。更に、様々な人々と良好なコミュニケーションを図り、世界を視野に入れて活躍できるグローバル・リーダーとしての総合力を育成する。

## 2 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- 有意義な高校生活を送るための基本的な生活習慣と確かな学力。
- 社会的自立に向けて自己の向上を図るとともに、円滑な人間関係を構築することのできる力。
- 自己理解を深めるとともに、様々な職業について広く研究し社会と自分との関わりについて考える力。
- 希望する進路の実現に向け、自らの課題を発見し、解決する力。
- グローバル・リーダーに求められる論理的思考力や発信力、コミュニケーション能力。

## 3 内 容

| 指導項目                                   | 指導方針〈対応する項目〉   |
|--|--|
| ① 自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する。     | ア 学校の教育活動全体をキャリア教育との関連の中で位置づけ、その自覚のもとに指導を行う。〈①～④〉  |
| ② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む。          | イ 3年間の見通しのもとに教育活動全体を計画し、相互に連関を持つよう研究する。<br>〈①～④〉   |
| ③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える。 | ウ 総合学習や講演会、ジョブシャドウイング等は、レポート提出によって身についた力の確認を行い、以後の取り組みや指導に生かす。〈①～④〉<br>エ 幅広い視野を養い、社会の中の自己について考える。〈②～④〉 |
| ④ 卒業後の進路を選択し、実現をめざす。                   | オ 将来、社会の中でどのように自己実現と社会貢献を実現するかを考え、その上で、いま「学ぶ」ことの意義を考える。〈①～④〉   |

| 指導場面等                | 指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉  |
|----------------------|--|
| 教科の授業                | ・社会の事象や問題を様々な教科の視点から捉え、自分の問題として考えられるようにする。<br>・話し合いやグループ発表など、他者の意見を理解し、共有する授業形態の導入。  |
| 総合的な学習の時間            | ・「長野のグローバル戦略を探る」において、課題研究に必要なスキルを学び、フィールドワークを通してテーマを設定し、探究を進める。〈1年〉<br>・「世界から見た長野のグローバル戦略」において、1年次からの研究を継続し、フィールドワークを重ねて探究を深める。〈2年〉<br>・職業研究、学部学科研究、文理選択研究、大学研究などを行い、レポートにまとめ提出する。〈2,3年〉 |
| 特別活動                 | ・駅伝大会、音楽会、クラスマッチなどの学校行事を通して人間関係の構築と自己の育成をはかる。<br>・研修旅行やその事前学習を通して、文化や歴史、人間についての知見を広める。   |
| 校外の体験活動<br>(就業体験活動等) | ・SGHフィールドワーク、ジョブシャドウイングの実施〈1年〉<br>・就業体験やオープンキャンパスへの参加〈2・3年〉  |
| 地域や産業界等との連携          | ・SGHフィールドワーク、ジョブシャドウイング〈1年〉、就業体験(医療系など)〈2・3年〉<br>・進路講演会(OB 招聘、分科会形式)〈1年〉   |
| 評価                   | ・レポート提出や面談を通じて、生徒の取り組みや諸活動の意義を評価し、次年度の改善に活かす。<br>・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用。   |
| 中学校との連携<br>(指導の継続性)  | ・公開授業や学校説明会において学校の取り組みを発信する。<br>・中高教頭会、中学校との連絡会で情報交換を行う。   |
| 校内の推進体制              | ・キャリア教育係(主任、各学年担当)を中心に全職員が協力して行う。<br>・学年と進路係が連携して進める。<br>・SGH 係による SGH 関連科目の企画、立案。   |

#### 4 学年別指導計画

|         | 1 年  | 2 年   | 3 年   |
|---------|--|---|---|
| 目 標     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○SGH の探究活動を通して、グローバルな視点から様々な社会現象や地域活動を正確に理解・分析する力や、積極的に改善を押し進める力を涵養する。</li> <li>○将来の自分の人生のあり方や、働くことの意味について考える。</li> <li>○自分の希望や適性を考え自己理解を深め、職業について研究し、職業観を育てる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○SGH の研究テーマについて継続して探究を進め、具体的な企画・提案を行うことをめざす。</li> <li>○円滑な人間関係構築と切磋琢磨する集団の一員となる自分づくりに努める。</li> <li>○自己実現のための情報収集を通し、ライフプラン作成を深める。</li> <li>○学部学科の研究を通して現状の課題等を認識し、一層の自己理解を図る。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自らの進路と社会との接続について理解し、キャリアを通じた自己実現と社会貢献について考える。</li> <li>○1, 2学年時のキャリア教育を元に、志望校を研究し、進路実現を図る。</li> </ul> |
| 主 な 取 組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○SGH フィールドワーク</li> <li>○進路講演会(OB 招聘、分科会)</li> <li>○米国海外研修</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○SGHフィールドワーク(台湾研修旅行を含む)</li> <li>○就業体験(医療系など)</li> <li>○オープンキャンパス参加</li> <li>○学部学科研究</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○就業体験(医療系など)</li> <li>○オープンキャンパス参加</li> <li>○進路講演会</li> </ul>  |
| 評 価     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・面接、レポート</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・面接、レポート</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・面接、レポート</li> </ul>  |

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

|     | 教 科 | 総合的な学習の時間  | 特別活動   | その他(面接・評価等)                                      |              |
|-----|-----|--|--|--|--------------|
| 1 年 | 4   | ・オリエンテーション   | ・駅伝大会  | ・個人面談  |              |
|     | 7   | ・生活指導講話<br>・教育実習生との懇談会<br>・SGHディベート基礎<br>・SGH フィールドワーク基礎 | ・クラスマッチ<br>・文化祭準備<br>・進路研究                                     |  |              |
|     | 夏休  | 国語: 評論を通して「自分」とは何かを考える                                   | □ボランティア活動、医療体験(希望者)  | ・三者面談  |              |
|     | 9   | 家庭: 「親子をめぐる社会環境」「社会的支援」                                  | ・SGHフィールドワークⅠとまとめ、発表<br>・SGHフィールドワークⅡとまとめ                      | ・クラスマッチ<br>・生活実態調査<br>・音楽会<br>・進路調査              | ・個人面談        |
|     | 12  | 現代社会: 日本がどのように豊かになってきたか、その問題点があるかを考える                    | ・SGH発表準備と発表会   | ・進路講演会<br>・進路研究<br>□米国研修旅行                       | ・生徒意識調査(県教委) |
|     | 3春休 |  |  | □ボランティア活動、医療体験(希望者)                              |              |
| 2 年 | 4   | 国語: 評論を通して、社会について自分の考えを発展させる                             | □研修旅行事前学習<br>・台湾の交流先高校との事前交流<br>・SGHフィールドワークⅠ<br>・SGHフィールドワークⅡ | ・駅伝大会<br>・松代研修事前学習<br>・クラスマッチ<br>・文化祭準備<br>・進路研究 | ・個人面談        |
|     | 7   | 英語: 副読本でグローバルズムについての考えを発展させる                             | ・台湾の高校生との交流<br>・設定課題の探究のまとめと中間発表会<br>・大学学部学科研究                 | □オープンキャンパス参加<br>□ボランティア活動、医療体験(希望者)              | ・三者面談        |
|     | 夏休  | 英語プロジェクトⅡ: 情報化社会の進展と社会への影響を考える                           | ・研修旅行講演会<br>・台湾の高校生との英語でのプレゼン交流会と設定課題のまとめ<br>・課題研究の成果発表        | ・クラスマッチ<br>・生活実態調査<br>・音楽会<br>□台湾研修旅行            | ・個人面談        |
|     | 12  |  | ・科目選択研究 小論文講演会   |  |              |
|     | 1   |  | ・大学入試研究  | ・進路講演会   | ・生徒意識調査(県教委) |

|        |                                |   |  |  |
|--------|--------------------------------|---|--|--|
| 3      | 保健: 社会生活と健康について考察し、ライフスタイルを考える | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年の振り返り</li> <li>・3年次の課題設定</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路研究</li> </ul>  |  |
|        | 春休                             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習合宿</li> <li>・ボランティア活動、医療体験(希望者)</li> </ul>                       |  |
| 3<br>年 | 4                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路研究</li> <li>・大学研究</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・駅伝大会</li> <li>・クラスマッチ</li> <li>・文化祭準備</li> <li>・進路研究</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人面談</li> </ul>        |
|        | 7                              |   |  |  |
|        | 夏休                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学研究室訪問</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習合宿</li> <li>・オープンキャンパス参加</li> <li>・ボランティア活動、医療体験(希望者)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・三者面談</li> </ul>        |
|        | 9                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学研究</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・センター試験科目について</li> <li>・クラスマッチ</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人面談</li> </ul>        |
|        | 12                             |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> </ul> |
| 1      |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路決定振り返り</li> </ul>                   |  |  |
| 3      |                                |   |  |  |