

平成30年度入学生 キャリア教育全体計画

1 目 標

- 進路を主体的に選択・計画し、その後もより良く適応・進歩できる資質や能力を育てる。

2 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 多様な人々の考え方や立場を理解し、他者の意見を聞き入れ自分の考えを正しく伝えて協力できる力。
 b 学ぶこと・働くことの意義を理解し、様々な体験をとおして社会規範・マナーを身につけ実践できる力。
 c 進路実現に向け、課題を明らかにしてその解決のために計画をたてて実行できる力。
 a 人間関係形成・社会形成能力・コミュニケーション力 b 実践力 c 課題対応能力・キャリアプランニング力

3 内 容

| 指導項目 | 指導方針〈対応する項目〉 |
|--------------------------------------|--|
| ①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する | ア 学校生活全体をキャリア教育の場として捉え、3年間を通じて系統的な指導をする。 |
| ②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む | イ 学校行事・就業体験・ボランティア活動等への積極的な参加を呼びかける〈①②③〉。 |
| ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える | ウ 日々の学びと社会のつながりを意識させ、進路選択に役立たせる〈③④〉。 |
| ④卒業後の進路を選択し、実現をめざす | エ 体験行事や講演会参加等において、事前・事後指導を行い、社会参画の意識を高める〈①②③〉。 |
| | オ 将来設計と職業を意識した学部・学科を研究し、進路決定をする(3年)。 |

| 指導場面等 | 指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉 |
|----------------------|--|
| 教科の授業 | ・プレゼンテーション能力を求められる交流活動(国際教養科) ・科目選択と進路の関連性を進路ガイダンス等で説明する(1年・2年)。 |
| 総合的な学習の時間 探求学習の時間 | ・小論文講演会・学校行事の振り返り等により、自己のあり方や生き方を考える(1年・2年)。 ・「信州学」「大学研究」の探求学習および発表会を通じ、情報収集力や表現力等を培う(1年)。 ・梶の葉大学講座の実施により進路選択の情報収集力を高める(2年)。 |
| 特別活動 | ・学習オリエンテーション、生活実態調査、学習時間調査などを通じ、自己管理能力を高める(1年・2年・3年)。 ・梶の葉祭、合唱コンクール、クラスマッチ等の学校行事への積極的な参加を通じ指導力・企画立案力や協調性を高める(1年・2年・3年)。 |
| 校外の体験活動 (就業体験活動等) | ・進路研修旅行(1年) ・海外語学研修への参加(国際教養科1年・普通科1年希望者) ・保育・看護・医療福祉関係への就業体験(1年・2年・3年希望者) ・信州大学教育学部との交流(1年・2年) ・大学研究室への訪問(1年・2年希望者随時) |
| 地域や産業界等との連携 | ・キャリアガイダンス講演会への講師派遣(1年) ・就業体験の事前・事後指導での連携 ・山ノ内町観光ボランティアへの参加(希望者) ・長野マラソン・善光寺ガイドボランティアへの参加(国際教養科1年) |
| 評価 | ・進路研修報告会・探求学習発表会(1年)・学習ノートの提出(2年) ・個別面談 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用 |
| 中学との連携(指導の継続性) | ・中学校との連絡会にてキャリア教育についての情報交換会 |
| 校内の推進体制 | ・キャリア教育委員会・委員長(1)各学年進路係(3)教務係(1)生徒会(1)国際教養科(1) ・外部講師による講演会の準備と全職員の校内研修 |

4 学年別指導計画

| | 1年 | 2年 | 3年 |
|------|--|---|---|
| 目標 | ○進路目標を設定する。 ○自己理解を深める。 | ○進路実現のための課題を分析する。 ○学習の意義を理解し、進路情報を収集する | ○進路を決定し、学習計画を立てる。 ○目標を達成するための学力をつける。 |
| 主な取組 | ○学習オリエンテーション ○進路研修旅行の計画・報告 ○探求学習「信州学」「大学研究」 ○キャリアガイダンス講演会 | ○梶の葉大学講座 ○校内学習 ○就業体験・オープンキャンパスへの参加 | ○就業体験・オープンキャンパスへの参加 ○進路実現のための計画作り |
| 評価 | ・生徒意識調査(県教委) ・個別面談 教員アンケート | ・生徒意識調査(県教委) ・個別面談 教員アンケート | ・生徒意識調査(県教委) ・個別面談 教員アンケート |

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

| | 教科 | 総合的な学習の時間 | 特別活動 | その他(面接・評価等) |
|----|---|---|---|--|
| 1年 | 4 英語合宿(国際教養科) 海外学生の交流 | 学習と生活の記録ノート 生活実態調査 進路希望調査 1学期を振り返る | 学習オリエンテーション 進路ガイダンス 進路研修旅行計画 梶の葉祭 合唱コンクール | 長野マラソンボランティア (国際教養科) 個別三者面談 |
| | 夏 現代社会「新聞スクラップ」 | | キャンパス見学 校内大学説明会 | 就業体験(希望者) 善光寺ガイドボランティア (国際教養科) |
| | 休 | | | |
| | 9 英語合宿(国際教養科) | 文理の選択について 進路研修旅行のまとめ 大学調べ 2学期を振り返る | キャリアガイダンス講演会 科目選択ガイダンス 進路研修旅行 科目選択調査 学習時間調査 | 生徒意識調査(県教委) 個別三者面談 |
| | 12 | | | |
| 2年 | 1 信州大学の交流 | 1年を振り返る | 進路研修旅行発表会 | 職員アンケート |
| | 春 休 | | 海外語学研修 キャンパス見学 | 就業体験(希望者) |
| | 4 英語合宿(国際教養科) 海外学生との交流 | 学部学科調べ 小論文リライト 文章での自己表現方法を学ぶ | 生活実態調査 小論文講演会 学習時間・進路希望調査 梶の葉祭(合唱コンクール) 梶の葉大学講座(出前講座) | 個別三者面談 |
| | 7 | | | |
| | 夏 | 学校見学報告書の作成 | キャンパス見学 校内大学説明会 | 就業体験(希望者) |
| 3年 | 休 | | | |
| | 9 | 小論文リライト 修学旅行事前学習 学ぶことの意味 自分と社会 | 小論文講演会 生活実態調査 修学旅行 進路講演会 3年次科目選択調査 | 生徒意識調査(県教委) 個別三者面談 |
| | 12 | | | |
| | 1 信州大学との交流 | 志望理由書作成 | 学習時間調査 卒業生による進路講演会 | 観光ボランティア 職員アンケート |
| | 3 春 休 | | キャンパス見学 | 就業体験(希望者) |
| 3年 | 4 | 長期・短期学習計画の作成 分野別の進路関係調べ 受験方法の予備知識を身につける 志望校の決定 小論文対策の開始 | 生活実態・学習時間調査 進路ガイダンス 志望理由書の作成 | 個別三者面談 |
| | 7 | | | |
| | 夏 | | キャンパス見学 校内大学説明会 | 就業体験(希望者) |
| | 休 | | | |
| | 9 | | 小論文講演会 生活実態調査 小論文ガイダンス | 生徒意識調査(県教委) 個別三者面談 |
| 3年 | 12 | | | |
| | 1 | 受験報告書・合格体験記の作成 | | 職員アンケート |
| | 3 | | | |