

平成 28 年度入学生 キャリア教育全体計画

1 目 標

○ 進路を主体的に選択・計画し、その後もより良く適応・進歩できる資質や能力を育てる。

2 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 多様な人々の考え方や立場を理解し、他者の意見を聞き入れ自分の考えを正しく伝えて協力できる力。
- b 学ぶこと・働くことの意義を理解し、様々な体験をとらえて社会規範・マナーを身につけ実践できる力。
- c 進路実現に向け、課題を明らかにしてその解決のために計画をたてて実行できる力。
 - a 人間関係形成・社会形成能力・コミュニケーション力
 - b 実践力
 - c 課題対応能力・キャリアプランニング力

3 内 容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 学校生活全体をキャリア教育の場として捉え、3年間を通じて系統的な指導をする。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 学校行事・就業体験・ボランティア活動等への積極的な参加を呼びかける〈①②③〉。
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	ウ 日々の学びと社会のつながりを意識させ、進路選択に役立たせる〈③④〉。
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	エ 体験行事や講演会参加等において、事前・事後指導を行い、社会参画の意識を高める〈①②③〉。
	オ 将来設計と職業を意識した学部・学科を研究し、進路決定をする〈④〉。

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・プレゼンテーション能力を求められる交流活動(国際教養科) ・科目選択と進路の関連性を進路ガイダンスで説明する(1年・2年)。 ・公民科などにおける主権者教育を通じ、社会を見つめ、積極的に関わる力を育成する(1～3年)。
総合的な学習の時間	・小論文講演会・学校行事の振り返り等により、自己のあり方や生き方を考える(1年2年)。 ・信州学を通じ、探究する力、発信する力を育成する(1年)。 ・主権者教育を通じ、社会を見つめ、積極的に関わる力を育成する(1～3年)。 ・梶の葉大学講座の実施により進路選択の情報収集力を高める(2年)。
特別活動	・学習オリエンテーション・生活実態調査・学習時間調査を通じ、自己管理能力を高める(1年2年3年)。 ・梶の葉祭・合唱コンクール・クラスマッチ等の学校行事への積極的な参加(1年2年3年)。
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・進路研修旅行(1年) ・海外語学研修への参加(国際教養科1年) ・保育・看護・医療福祉関係への就業体験(1年2年希望者) ・信州大学教育学部との交流(1年2年) ・大学研究室への訪問(1年2年希望者随時)
地域や産業界等との 連携	・キャリアガイダンス講演会への講師派遣(1年) ・就業体験の事前・事後指導での連携 ・山ノ内町観光ボランティアへの参加(希望者) ・長野マラソン・善光寺ガイドボランティアへの参加(国際教養科1年)
評価	・進路研修や信州学のまとめと報告会(1年)・学習ノートの提出(2年) ・個別面談 ・「生徒意識調査」(12月)の活用(1～3年)
中学校との連携 (指導の継続性)	・中学校との連絡会にてキャリア教育についての情報交換会
校内の推進体制	・キャリア教育委員会・委員長(1)各学年進路係(3)教務係(1)生徒会(1)国際教養科(1) ・外部講師による講演会の準備と全職員の校内研修

4 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○進路目標を設定する。 ○自己理解を深める。	○進路実現のための課題を分析する。 ○学習の意義を理解し、進路情報を収集する。	○進路を決定し、学習計画を立てる。 ○目標を達成するための学力をつける。
主 な 取 組	○学習オリエンテーション ○進路研修旅行の計画・報告 ○キャリアガイダンス講演会 ○信州学の取り組み ○主権者教育の取り組み	○梶の葉大学講座 ○校内学習 ○就業体験・オープンキャンパスへの参加 ○主権者教育の取り組み	○就業体験・オープンキャンパスへの参加 ○進路実現のための計画作り ○主権者教育の取り組み
評 価	・生徒意識調査(県教委) ・個別面談 教員アンケート	・生徒意識調査(県教委) ・個別面談 教員アンケート	・生徒意識調査(県教委) ・個別面談 教員アンケート

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な学習の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1 年	4 <u>英語合宿(国際教養科)</u> 海外学生との交流	学習と生活の記録ノート 生活実態調査 進路希望調査 1学期を振り返る	学習オリエンテーション 進路ガイダンス 進路研修旅行計画 梶の葉祭 合唱コンクール	<u>長野マラソンボランティア</u> (国際教養科) 個別三者面談
	夏 現代社会「新聞スクラップ」	<u>信州学探求学習</u>	<u>キャンパス見学</u> 校内大学説明会	<u>就業体験(希望者)</u> <u>善光寺ガイドボランティア</u> (国際教養科)
	9 <u>英語合宿(国際教養科)</u>	文理の選択について 進路研修旅行のまとめ 信州学のまとめ 大学調べ	キャリアガイダンス講演会 科目選択ガイダンス <u>進路研修旅行</u> 科目選択調査 学習時間調査	個別三者面談
	12 信州大学学生によるキャリア教育 授業	2学期を振り返る	進路研修旅行発表会	生徒意識調査(県教委) 職員アンケート
	1 <u>信州大学との交流</u> 3 春 休	1年を振り返る 主権者教育	<u>海外語学研修</u> <u>キャンパス見学</u>	<u>就業体験(希望者)</u>
2 年	4 <u>英語合宿(国際教養科)</u> 海外学生との交流	学部学科調べ 小論文リライト 文章での自己表現方法を学ぶ	生活実態調査 小論文講演会 学習時間・進路希望調査 梶の葉祭(合唱コンクール) 梶の葉大学講座(出前講座)	個別三者面談
	7	学校見学報告書の作成	<u>キャンパス見学</u> 校内大学説明会	<u>就業体験(希望者)</u>
	9	小論文リライト 修学旅行事前学習 学ぶことの意味 自分と社会	小論文講演会 生活実態調査 修学旅行 進路講演会 3年次科目選択調査	個別三者面談
	12	志望理由書作成 主権者教育	学習時間調査 卒業生による進路講演会	生徒意識調査(県教委) <u>観光ボランティア</u> 職員アンケート
	1 <u>信州大学との交流</u> 3 春 休		<u>キャンパス見学</u>	<u>就業体験(希望者)</u>
3 年	4	長期・短期学習計画の作成 分野別の進路関係調べ 受験方法の予備知識を身につける 志望校の決定 主権者教育 小論文対策の開始	生活実態・学習時間調査 進路ガイダンス 志望理由書の作成	個別三者面談
	7		<u>キャンパス見学</u> 校内大学説明会	<u>就業体験(希望者)</u>
	夏 休		小論文講演会 生活実態調査 小論文ガイダンス	生徒意識調査(県教委) 個別三者面談
	9			職員アンケート
	12 1 3	受験報告書・合格体験記の作成		

