

平成19年度学校自己評価表

長野県箕輪工業高等学校

学校教育目標

1. 自然や社会についての正しい知識を身につけ、これを基礎に生産・生活に対する専門的な知識や技術の基本を身につける。
2. 未来に目標を持ち、これに向かって希望と信念をもって誠心誠意努力できる生活態度を身につける。
3. 自分たちの問題を自分たちで解決できる自主自律の態度・能力を身につける。

重点目標

基本的な生活習慣の確立と基礎学力の充実を図り、個性を伸ばすことのできる、地域に信頼され、活力にあふれた魅力ある学校づくりをめざす。

評価基準

- A：目標を達成することができた
- B：おおむね目標を達成することができた
- C：目標達成にやや不十分であった
- D：目標達成が不十分であった

平成19年度の重点目標(全日制)

評価項目	評価	成果と課題
自ら学ぶ意欲を育て、高校生としての学力を身につける。 ・校内研修などを通じて授業の工夫をはかり、より魅力ある授業をおこなう。 ・進路等の具体的な目標を持ち、それに向けて学習習慣を確立する。		
基本的な生活習慣を身につける。 ・清掃や身の回りの整理整頓等美化活動に取り組み、学習環境を整える。		
学校と家庭・地域間の連携や理解を深め、それを通じての教育活動の充実をはかる。 ・学校の情報が家庭に的確に伝わるよう工夫をはかる。 ・学校行事や学習活動を通じて地域との交流をはかるとともに、学校からの情報発信をおこなう。		

平成19年度の重点目標(定時制)

評価項目	評価	成果と課題
学習への関心を高め、自ら学ぶ意欲を育てる ・出欠を重視し、粘り強く学習・実習に取り組む		
基本的な生活習慣を身につけ、勤労の尊さを学ぶ ・誰にでも気持ちの良いあいさつをする		
自主的に活動できる力を養い、学校・家庭・地域間の連携を深める ・生徒会の諸行事を通じて、自主的に活動できる力を養う		

各分掌の自己目標(全日制) No.1

	対象	評価項目	評価の観点	評価	成果と課題	改善策・向上策	
教 育 活 動	学習指導	・基礎学力を付けさせる指導	・学年・教科で生徒の実態をつかみ、有効な指導が実施できたか。				
		・各種検定にチャレンジさせる指導	・受検者数、受検内容は満足できるものであったか。				
		・意欲的に学習に取り組ませる指導	・テスト勉強に取り組むなどの生徒の向上心が見られたか。				
	図書情報	図書利用の促進	・親しみやすく、魅力的な図書館づくりを行えたか。 ・求められた資料を提供できたか。 ・読書意欲を高めるような働きがけができたか。				
		視聴覚教育の促進	・視聴覚教室・教材の活用を呼びかけ、利用は増加したか。 ・芸術鑑賞のスムーズな運営ができ、生徒の満足感は得られたか。				
		情報教育の環境整備	・教育活動全般に、情報を活用できるよう環境を整えられたか。 ・校内の児湯行く実践や種々の情報・データを蓄積し、必要に応じて公開することができたか。 ・本校の個人情報保護マニュアルの通り、その管理の徹底を図ることができたか。				
	特活指導	・自主的、建設的な活動の為に支援。	・執行部、委員会、クラブ活動において自主的かつ建設的運営の支援ができたか。 ・箕工祭において、生徒の自主的活動を促し、充実したものにできたか。				
	保健教育相談	1. 保健管理・指導 ・心身共の健康な生活と疾病予防について理解できる ・性教育・コミュニケーション教育の充実をはかる	・健康診断結果、日々の保健活動等が生徒の生活や学習に生かされているか ・生徒自身が自己を大切に思い、役割と責任について自覚し、将来の生き方について考えが確立されたか。				
		2. 教育相談活動 ・校内研修・係内情報交換や事例研究会を実施し、活動の充実・推進をはかる ・専門機関と保護者・地域間の連携を深めるための啓発活動に努める。	・研修等を通じ、生徒理解と相談活動が充実したか。 ・専門機関、保護者・地域との連携が成されたか。 ・啓発活動が工夫されてきたか。				
		3. いじめ・不登校対策 ・生徒の実態を知り対策に努める。	・学年の実態を把握できたか。 ・全校生徒が気持ちよく過ごすことができたか。				
整美指導	・清掃や身の回りの整理整頓等、美化活動に取り組みせ、学習環境を整える。	・校舎内の割当てられた清掃分担区を責任もって清掃できたか。 ・校舎外の清掃はゴミの散乱等がないように常に心がけることが出来たか。					
	・ゴミの分別を徹底し減量化をはかる。	・校舎内教室内の整理整頓がきちんとできているか。 ・通学路等の校舎外清掃は、ゴミの散乱がないように常に心がけることができたか。 ・教室内の整理整頓がきちんとできているか。 ・月一度の全校大掃除(30分)はしっかり清掃できたか。 ・ゴミステーションの分別収集、減量化を心がけ、ゴミ処理費用を少なくしていくことができたか。					

全日制No.2

	対象	評価項目	評価の観点	評価	成果と課題	改善策・向上策
教育活動	生活指導	・退学者の減少	・退学者の数が減ったか。			
		・無断遅刻・無断早退・中抜けを「させない指導	・無断での遅刻・早退数の減少 ・授業を大切にしている意識を持てたか。			
		・頭髪指導。	・髪の毛を加工しないという意識が広がったか。			
		・通学マナーの指導。	・通学マナーの向上が見られたか。			
	特活指導	・自主的、建設的な活動の為に支援。	・執行部、委員会、クラブ活動において自主的かつ建設的 営の支援ができたか。 ・箕工祭において、生徒の自主的活動を促し、充実したものにできたか。			
	進路指導	・生徒の希望する進路をかなえられるよう指導を細やかに行う。	・生徒の希望・能力・適性に合った進路がかなえられるよう指導援助ができたか。 ・個々の生徒の興味・関心を伸ばし、進路に結び付けていく指導ができたか。			
		・多様な進路に対応できるよう情報を幅広く収集し、適切に提供する。	・生徒が情報を得やすいよう進路室を 整備できたか。 ・職場・学校などの説明会に参加し、より詳細な情報提供ができたか。 ・適切な進路計画の設定・実施ができたか。(諸検査、進路希望調査、模試、企業見学、保護者懇談会など)			
	人権平和	・生活の中にある差別・偏見に気づき、いじめを許さない人権感覚を育てるとともに、生徒自身が乗り越えていく実践力を付けるよう指導する。	・他者に対する思いやりの意識や自己尊重の意識が育ったか。 ・他者と共同し合い、問題を解決していかうとする力が付いたか。			
		・戦前、戦後の歴史を正しく理解し、平和の尊さについて考えさせる。	・個々の生徒が平和について意識的に考えることができたか。 ・憲法学習を通じて戦前・戦後の歴史に対する理解が深まったか。 ・個々の生徒が平和について意識的に考えることができたか。			
	保健教育相談	1. 保健管理・指導	・健康診断結果、日々の保健活動等が生徒の生活や学習に行かされているか			
・心身共の健康な生活と疾病予防について理解できる		・生徒自身が自己を大切に思い、役割と責任について自覚し、将来の生き方について考えが確立されたか。				
・性教育・コミュニケーション教育の充実をはかる		・研修等を通じ、生徒理解と相談活動が充実したか。				
2. 教育相談活動		・校内研修・係内情報交換や事例研究会を実施し、活動の充実・推進をはかる				
	・専門機関と保護者・地域間の連携を深めるための啓発活動に努める。	・専門機関、保護者・地域との連携が成されたか。 ・啓発活動が工夫されてきたか。				
	3. いじめ・不登校対策	・学年の実態を把握できたか。				
	・生徒の実態を知り対策に努める。	・全校生徒が気持ちよく活動できたか。				

全日制No.3

	対象	評価項目	評価の観点	評価	成果と課題	改善策・向上策
教育活動	総合学習 1年	・生徒が、自分自身を見つめ、道の自分を発見し、よりよい進路選択を実現させるための支援	・自分自身のことを大切に考えたり、自分の進路について考えるきっかけとなったか。 ・人と接する時のマナーやコミュニケーションの力をつけさせることができたか。 ・施設実習や訪問等、異年齢の人たちとの交流をする中で、自分がどのように関わればいいのかを自分で考え行動できるように指導できたか。また、そうした体験等を皆の前でしっかりと指導できるように指導できたか。			
	総合学習 3年	・テーマ学習	・自らが選択した課題について、学ぶ方法、ものの見方、考え方を養い、知識や技術を身につけさせる事ができたか。			
		・進路対策学習	・基本的な学力を養い、自らの進路実現へ向けた意識や能力を高められたか。			
	1学年	・集中した熱心な授業態度の確立	・授業規律が守れたか。 ・基礎学力は向上したか。			
		・高校生にふさわしい生活習慣の確立	・責任ある生活態度が身についたか。			
		・集団生活に適応した態度の育成	・集団の中に溶け込み円滑なコミュニケーション、協調性のある行動がとれたか。 ・学校行事、学友会への積極的な参加ができたか。			
	2学年	・基礎学力の定着	・授業規律の確立及び学力向上			
		・進路意識の明確化	・進路実現に向けての意識の向上			
	3学年	・進路確定に向けて、自己追求的な姿勢の確立。	・自発的な行動を伴う進路活動ができたか。 ・自己実現は「学び」から成る、との認識が定着したか。			
		・3年生としての自覚の確立	・学校生活・生徒会活動等、模範的な行動が実現されたか。			
教育課程	・現行教育課程表の検討	・生徒の個性を伸ばす科目選択が設定できたか。				
環境美化	・清掃・整理整頓等美化活動に取り組みせ学習環境を整える。 ・ゴミの分別を徹底し、生徒、職員の意識向上を図り、ごみの減量化及び処理費用の節約に努める。	・校内の清掃分担区の用具の破損、修理補充は効率よくできたか。 ・ごみ分別収集及びごみの減量化や処理費用を減額することができたか。				

全日制No.4

学 校 運 営	対象	評価項目	評価の観点	評価	成果と課題	改善策・向上策
	厚生	・職員間の親睦を深める。	・厚生事業が全体のものとして展開されたか。			
	教務	・各係・学年・委員会との意思疎通につとめ、円滑に学校の運営をはかる。	・適切な行事運営ができたか。			
		・開かれた学校を目指し、情報発信につとめる。	・地域の人々に効果的な広報ができたか。 ・保護者に学校の情報が適確に伝わったか。 ・各係等と緊密な意思疎通をはかることができたか。			
		・充実した公開授業の実施につとめる。	・授業公開が効果的なものとなったか。			
	PTA	・校内の各係と連携して校内職員研修につとめる。	・各係と緊密に連携をしながら効果的な校内研修をおこなうことができたか。			
		・開かれた学校を目指し、保護者・生徒・職員が協力してよりよい学校を作るよう推進する。	・PTA役員、理事、各委員会が一体 となって行事を推進する。 ・各委員会を充実させ会員相互の意識の高揚を図る。 ・クラスPTA、学年PTA、地区PTAを開催し、家庭と学校の連携を図る。			
	高大連携	・三者協議会を学友会と共に計画・立案し、地域の意見も求める。()	・開かれた学校づくりのため、保護者、生徒・地域の方の意見を反映させる。			
	将来計画準備	・有効な事業の設定と展開	・連携の主旨に添った事業展開が実現されたか。			
	学校自己評価	・新高校設置にむけて、準備・立ち上げをおこなう。	・広報活動に積極的な取り組みを行う。 ・ワーキンググループ(WG)との連携を深める。			
・重点目標の課題を明らかにし周知することにより学校全体の教育力向上をはかる。		・自己評価の意義が十分理解されたか。				
	・家庭・生徒へのアンケートや外部の意見をとりまとめることにより課題を明らかにし、各分掌の活動に反映できるよう工夫をはかる。	・アンケートをとりまとめ各分掌に適確に伝えることができたか。				

各係・委員会の自己目標(定時制)

領域	対象	評価項目	評価の観点	評価	成果と課題	改善策・向上策
教育 活 動	教育課程	年間授業計画	・年間授業計画「学習の手引き」の作成と周知			
		多部制・単位制3部の教育課程表の検討	・授業における生徒・教員の達成感			
	学習指導	基礎学力を身につけさせる指導。	・生徒の自律促進に貢献できたか			
		各種検定にチャレンジさせる指導。	・国語・数学・英語ドリルにしっかり取り組ませることができたか。			
		授業に意欲的に取り組ませる指導。	・各種検定を受けるに当たり、目標を持ち、意欲的に取り組ませることができたか。 ・ 授業に意欲的に参加させることができたか。			
	生徒指導	学校生活や通学のマナーの指導	・学校生活のマナーの向上が見られたか。			
		時間を守らせる指導	・通学マナーの向上が見られたか。 ・無断での欠席・遅刻・早退の数が減ったか。			
	生徒会指導	生徒自身による、良き学校生活のための生徒会活動の支援と充実	・多数の生徒を活動させること ができたか。			
			・執行部、委員会・クラブ活動において自主的運営の支援ができたか。			
			・箕工祭において、生徒の自主的活動を促し、充実したものにできたか。			
			・魅力ある学校となるような生徒会活動ができたか。			
	進路指導	卒業学年の希望の進路を叶えられるよう、指導する。 ・全学年に情報をきめ細かく提供し、早期に進路が明確になるよう指導する。	・就職希望者、進学希望者の進路が叶えられたか。			
・進路計画の設定、実施ができたか。(希望調査、進路相談、企業見学、説明会、三者懇談会への出席)						
P T A	PTA行事を通して学校と家庭の連携を密にする。	・PTA行事を通して、保護者との連携を深めることができたか。				

各係・委員会の自己目標(定時制)

	対象	評価項目	評価の観点	評価	成果と課題	改善策・向上策
教育活動	教育課程	<ul style="list-style-type: none"> 年間授業計画 多部制・単位制 部の教育課程表の仕上げ 	<ul style="list-style-type: none"> 年間授業計画「学習の手引き」の作成と周知が出来たか 本校の将来像にふさわしい教育課程の編成が出来たか 			
	学習指導	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力を身につけさせる指導 個々の能力の開発 各種検定にチャレンジさせる 授業に意欲的に取り組ませる指導 	<ul style="list-style-type: none"> 国語、数学、英語ドリルにしっかり取り組ませることができたか 生徒の興味関心を知り、個々の能力を十分に引き出せたか 各種検定を受けるに当たり、目標を持ち、意欲的に取り組ませることができたか 授業に意欲的に参加させることができたか 			
	生活指導	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活や通学のマナーの指導 時間を守らせる指導 	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活のマナーの向上が見られたか 通学マナーの向上が見られたか 無断での欠席、遅刻、早退の数が減ったか 			
	生徒会指導	<ul style="list-style-type: none"> 生徒自身による、良き学校生活のための生徒会活動の支援と充実 	<ul style="list-style-type: none"> 多数の生徒を活動させることができたか 執行部、委員会、クラブ活動において自主的運営の支援ができたか 箕工祭において、生徒の自主的活動を促し、充実したものにできたか 学校の魅力の一つとなるような生徒会活動ができたか。 			
	進路指導	<ul style="list-style-type: none"> 卒業学年の希望の進路を叶えられるよう指導する 全学年に情報をきめ細かく提供し早期に進路が明確になるよう指導する 	<ul style="list-style-type: none"> 就職希望者、進学希望者の進路が叶えられたか 進路計画の設定、実施ができたか (希望調査、進路相談、企業見学、説明会、三者懇談会への出席) 			
	PTA	<ul style="list-style-type: none"> PTA行事を通して学校と家庭の連携を密にする 	<ul style="list-style-type: none"> PTA行事を通して、保護者との連携を深めることができたか 			