

平成28年度入学生 キャリア教育全体計画

学校番号	32	学校名(課程)	丸子修学館 高等学校(全日制)
------	----	---------	-----------------

1 目 標

- 1 地域貢献活動などの体験と授業を組み合わせ、社会人としてのコミュニケーション能力(協働協調できる力・傾聴力)を育てる。
- 2 基礎学力の定着をめざし、思考力・判断力・表現力を高め、主体的を持って授業に取り組めるよう授業の充実を図る。
- 3 規範意識を高め、社会や学校、授業のルールを守り充実した高校生活を過ごせるよう指導する。
- 4 学校間の教育協力や地域との教育連携を充実させる。

2 つきたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 知的能力的要素
 - ①基礎学力……すべての教科にあてはまる基礎的な知的能力
 - ②論理的思考力……きちんと考える力
- b 社会・対人関係的要素(人間関係形成・社会形成能力)
 - ①コミュニケーション能力……自分とは違う人を認め理解する力、他者と協調・協働できる力
 - ②規範意識……約束・規則を守ろうとする力
- c 自己制御的要素(自己理解・自己管理能力)
 - ①意欲……目標に向かって頑張ろうとする気持ち、自己肯定感の育成
 - ②忍耐力……目標や夢の実現に向けて我慢して努力を続ける力

3 内 容

指導項目	指導方針(対応する項目)
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 1年次「産業社会と人間」を指導の中核とする ① 自己理解・職業理解、ライフプランの作成、同世代間のコミュニケーション力を育てる。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 2年次「キャリア・スタディ」を指導の中核とする。 ① 社会認識・社会の中の自己認識、同世代間のコミュニケーション力を育てる。 ② 新聞を利用して、分野別の話し合い、討論を繰り返す。
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	ウ 3年次「総合研究」を指導の中核とする。 ① 社会認識・社会の中の自己認識、課題対応能力を育成する。 ② 地域貢献活動などとおして異世代間のコミュニケーション力を育てる。
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等(実施学年)
教科の授業	・1年「産業社会と人間」…就業体験、講座選択による自己理解・キャリアプランニング 講演会や研修旅行、就業体験後の話し合いや討論会を繰り返す。 ・基礎的な力の育成(基礎的な知的能力、きちんと考える力、考え抜く力、相談する力等)
総合的な学習の時間	・2年「キャリア・スタディ」…社会を知る。社会の中で自らが選んだ分野がどのような状況か調べる。 ・3年「キャリア・レッスン」…進路実現に向けて、具体的な探究活動・準備活動を行う。 ・3年「総合研究」…課題対応能力の向上と地域貢献活動などを通じたコミュニケーション力の向上。
特別活動	・HR活動……SHR・LHRでの時間の管理力の養成。各係・委員会活動の企画・実施・報告等の活動を通じてクラスにおける自己の立ち位置を認識し、企画力・問題対応力を高める。 ・生徒会活動…地域や校外の団体との協働的な活動を通じて、学校全体の動きを俯瞰し、視野を広げる。 ・学校行事…各種学校行事に積極的に参加していく中で、事前学習によって全体を把握し、実施によって周囲の生徒との連携力を高め、次回開催に向けての反省と提言力を養う。
校外の体験活動(就業体験活動等)	・1年…夏休み…1学年全員で2日以上就業体験 ・2年…夏休み…就職希望者を軸とする希望者(学んでいる分野が就業体験場所を斡旋 4日以上) ・3年…総合研究や分野の学習を柱にした地域貢献活動

地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・松本大学と教育協力協定締結(平成 23 年 12 月 21 日) ・東京農業大学国際食料情報学部食料環境経済科と教育協力協定締結(平成 24 年 2 月 2 日) →東京農大との教育連携「山村再生プロジェクト」通年参加・大学見学 ・上田女子短期大学と教育協力協定締結(平成 24 年 2 月 14 日) ・上田市および上田市商工会とパートナーシップ協定締結(平成 24 年 2 月 28 日) →まるこ産業フェスタ、まるこ産業フェスタでのファッションショー、国際交流フェスティバル等 →依田川リバーフロント整備事業 ・長野大学と教育協力協定締結(平成 26 年 3 月 27 日) ・佐久大学信州短期大学部と教育協力協定を締結(平成 27 年 3 月 27 日) ・介護老人福祉施設ベルポートまるこ東との連携(福祉分野・工業分野・農業分野) ・長野県建設業協会上小支部の協力による丁張技術講習会の開催 ・丸子中央小学校との連携交流(年6回)
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・「産業社会と人間」5段階評価 ・就業体験は生徒アンケート、企業アンケートにより総括。 ・「キャリア・スタディ」「キャリア・レッスン」「総合研究」担当者による文章評価。 ・各行事や活動に対応して、学校独自のアンケート有り。その結果により総括。 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用。
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校説明会、公開授業において中学生を対象に、本校のキャリア教育の概要説明。 ・中学校訪問、中学校での出前授業の実施。 ・中学校との連絡会議の開催
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> ・総合学科推進係 係8名(1年3名 2年3名 3年2名 主任)が中心となり、キャリア教育を含め、行事・就業体験・日常の学習を企画運営する。

4 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目標	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣を確立する。 ○基礎学力の定着と向上を目指す。 ○特別活動や部活動に積極的に参加し、豊かな人間性を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎学力の定着と向上を目指す。 ○新聞から主体的に情報を得る力を育成し、社会の中で生きていくための思考力・表現力の向上を目指す。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進路実現・自己実現 ○学力を伸ばし社会性を身につけ、人の役に立つ人間を育てる。 ○自己の目標を見つけ、それに向かってあきらめずに努力をし続ける人間を育てる。
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> ○オリエンテーション合宿 ○就業体験 ○研修旅行Ⅰ ○講座選択 ○定期的なクラス内討論会 ○産社発表会 	<ul style="list-style-type: none"> ○新聞を利用した活動 ○定期的なクラス内討論会 ○研修旅行Ⅱ ○就業体験Ⅱ(希望) ○学習発表会 	<ul style="list-style-type: none"> ○「総合研究」 ○分野別地域貢献活動 ○地域行事への参加 ○総合研究発表会
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・独自アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・独自アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・独自アンケート

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な学習の時間	特別活動	その他(面接・評価等)	
1 年	4 オリエンテーション合宿	1 学年では実施しない	総合学科ガイダンス(オリエンテーション合宿時) 進路希望調査 強歩大会 進路適性検査(R-CAP) 職業調べ 就業体験先とのアポイントメント 文化祭に関わる諸活動 履修計画(進路選択の熟考)	面談週間	
	7 講座選択 就業体験事前学習				
	夏 就業体験Ⅰ 休 進学者補習				
	9 就業体験振り返り・礼状作成 コース別見学先研究 11 研修旅行Ⅰ 12			2年次科目選択 クラスマッチ 上級学校見学 2年次科目選択(最終)	中間評価 保護者懇談会
	2 産社発表会 「総合研究発表会」参加 3			1年間の振り返り	面談週間 生徒意識調査(県教委) 学校独自のアンケート実施 年度末評価
春 休		オープンキャンパス参加			

2 年	4	4 キャリア・スタディ クラス分け	進路希望調査 文化祭に関わる諸活動	面談週間
	7	7 講座選択 就業体験Ⅱ		
	夏 進学者補習 休			
	9	10 中間発表会	3年次科目選択 校外研修Ⅱ 事前学習 コース別見学先研究	中間評価 保護者懇談会
	12	11 校外研修Ⅱ 12 講座選択最終調査		面談週間
	1 3 春 休	2 学習発表会 総合研究テーマ検討		生徒意識調査(県教委) 年度末評価 学校独自のアンケート実施
		オープンキャンパス参加		
3 年	4	4 キャリア・レッスン 講座分け 4 総合研究課題設定 5 総合研究課題設定	進路希望調査 上田地域事業所見学会 佐久・小諸事業所見学会 文化祭に関わる諸活動 ビジネスマナー講座 入試対策講座 一般教養講座	面談週間 中間評価(仮) 保護者懇談会
	7		オープンキャンパス参加	
	夏 進学者補習 休			
	9	10 総合研究の10年を振り返る	ビジネスマナー講座 面接・作文・志望理由書指導 入試対策講座 一般教養講座 学力向上講座	生徒意識調査(県教委) 面談週間
	12			
1 3	2 総合研究発表会		学校独自のアンケート実施 年度末評価	