

■ 学校教育目標

- ① 高い進学目標を掲げ、一般入試に対応できる学力を身につけながら、個に応じた進路実現ができる学校を目指す。
- ② 学習活動と課外活動をともに重視した高校生活と、それを支える基本的な生活習慣と豊かな人間性の確立を目指す。(文武両道と生活指導の充実)
- ③ 地域との交流・連携事業を積極的に推進し、地域と協働する高校を目指す。

■ 長期的教育目標

- ① 豊かな人間性を養い、知・徳・体の調和のとれた成長と主体的に社会に参画できる生徒の育成を目指す。
- ② 自主・自発的な学習態度を育成し、学力の充実とともに高い進路目標の実現を目指す。
- ③ 特別活動を充実し、文武両道による心身の練磨を目指す。
- ④ 地域に開かれ、地域と連携しながら、地域から愛され信頼される学校を目指す。

■ 本年度の重点目標

- ① 「自主」「意欲」「創造」の人となるために必要な能力や態度をきめ細やかに育むことを通して、自己の在り方生き方を考えさせる学校づくりに努める。
- ② 「いじめのない学校づくり宣言」の精神や活動を大切にして、いじめや体罰を許さない学校づくりに努める。
- ③ 学習や諸活動等で生徒が互いに話し合い、考え、行動しようとする態度を大切にして、主体的で活力のある学校づくりに努める。
- ④ 家庭や地域社会と連携・協働する事業に取り組むことを通して、地域に貢献しながら共に育つ学校づくりに努める。

A:十分 B:おおむねよい C:不十分

	本年度の重点目標	目標達成のための評価の観点		実施した具体的取り組み	観点別評価	○成果 ◆今後の課題 ■改善策・向上策	担当分掌
①	「自主」「意欲」「創造」の人となるために必要な能力や態度をきめ細やかに育むことを通して、自己の在り方生き方を考えさせる学校づくりに努める。	I	生涯に渡って学び続けるために基盤となる基礎学力の習得やそれらを活用する力の育成を目指した授業が実践できたか。				学習指導
		II	主体的に意思決定を行う場面を繰り返し仕組むことで、自分らしく生きていくために必要な能力や態度を育むことができたか。				進路指導
		III	あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら社会の変化を乗り越えるために必要な学習を具現化することができたか。				学習指導

A:十分 B:おおむねよい C:不十分

	本年度の重点目標	目標達成のための評価の観点	実施した具体的取り組み	観点別評価	○成果 ◆今後の課題 ■改善策・向上策	主分掌
②	「いじめのない学校づくり宣言」の精神や活動を大切にして、いじめや体罰を許さない学校づくりに努める。	I 個人面接指導やアンケートを活用しつつ、日頃から教員間の連絡を密にして生徒の状況を丁寧に把握することができたか。 II 職員は体罰を防ぐために、共感的理解を持って支え合える同僚性を育むことができたか。 III 生徒手帳や内規をもとにした共通の目線で生徒の生活を整え、指導が必要となったときは進んで係・担当と協働して早急な対応にあたることができたか。				生活指導 特支Co.  人権教育  生活指導
③	学習や諸活動等で生徒が互いに話し合い、考え、行動しようとする態度を大切にして、主体的で活力のある学校づくりに努める。	I 授業や諸活動において、すべての基盤となる基本的な知識・技能を獲得させる教材や学んだ知識を活用して主体的に考えさせる教材の研究に努めることができたか。 II ICT機器を用いたり、生徒が互いに議論する場面を設定したりするなど、生徒の興味関心を高める工夫をすることができたか。				学習  学習 情報化推進
④	家庭や地域社会と連携・協働する事業に取り組むことを通して、地域に貢献しながら共に育つ学校づくりに努める。	I 生徒が企画する地域連携事業や地域から依頼される事業を支援することを通して、地域から応援される学校づくりを推進することができたか。 II 学校ホームページ、向陽坂通信、公開授業などを通して、学校の取り組みや日々の諸活動を家庭・地域に発信することができたか。 III 家庭との一層の連携やPTA活動の充実を願って、PTA活動に参加することができたか。				生徒会  教務  PTA