

平成27年度入学生 キャリア教育全体計画

学校番号	37	学校名(課程)	小 諸 高等学校(全日制)
------	----	---------	---------------

1 目 標

○ 生徒一人ひとりが将来の人生設計を描き、職業観・人生観を構築するとともに、社会性やコミュニケーション能力などの「生きる力」を育てる。

2 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 社会的・職業的自立に必要な基礎的・汎用的能力・課題対応能力
- b 自己理解・社会理解とそれを基礎とした将来設計能力
- c コミュニケーション能力を中心とする人間関係・社会関係形成能力
- d 社会人・職業人としての社会規範やマナー

3 内 容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 授業をはじめ学校生活全体がキャリア学習の場と捉え、生徒にも意識させる。 イ 3年間を通しての系統的指導を行う。 ウ 年度末に評価を行い、次年度の取組に生かす。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	エ 自己理解、社会理解、社会や職業に対応できる基礎的・汎用的能力の向上に努める。 〈①、②、④〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	オ 地域社会や産業界、大学等との連携を図り、その力を活用する。〈②、③〉 カ 諸行事や就業体験活動と事前事後指導を通し、目標とする諸能力の向上を図り、その成果を確認する。〈①、②、③〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	キ 学んでいることと社会や進路とのつながりを意識させる。〈②、④〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・言語活用、数理処理、各教科の知識等基礎学力向上を図り、さらに思考力・判断力・表現力を育成するための諸活動を取り入れる。 ・教材内容と社会や職業との関連性を意識させる指導を行う。 ・音楽科においては、特に専門技能の向上を図る。
総合的な学習の時間	・自己理解から自己の将来までを考える。また、目標達成のための情報収集・調査を行い、進路実現の準備とする。〈2年〉
特別活動	・部活動や生徒会活動、文化祭への参加を通しての諸能力の育成。〈1、2、3年〉 ・人間としてのあり方や生き方を考えるための講演会等の実施。〈1、2、3年〉 ・科目、講座選択。進路の研究。〈1、2、3年〉 ・小諸ふれあい総合講座Ⅰ〈1年〉、小諸ふれあい総合講座Ⅱ〈2年〉、社会講座等〈3年〉
校外の体験活動(就業体験活動等)	・就業体験活動(全員、希望者は複数回)〈2年を中心に〉 ・オープンキャンパス等への参加〈1、2、3年〉
地域や産業界等との連携	・小諸ふれあい総合講座Ⅰ〈1年〉 ・小諸ふれあい総合講座Ⅱ〈2年〉 ・就業体験、企業見学 ・大学等見学
評価	・生徒・教員アンケート、レポート、プレゼン等による評価 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携(指導の継続性)	・高校入学までのキャリア教育の振り返り(入学時)
校内の推進体制	・「キャリア教育推進委員会」を設置する。 ・進路指導係内にキャリア教育担当を置く。学年担任団との密接な連携。全教職員で推進。

4 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○高校生活の基本確立、学習方法の習得 ○自己理解と職業についての学習	○自己理解の深化 ○進路分野決定に向けて職業・学校調べ	○将来の目標・志を考えた進路目標決定 ○進路希望実現
主 な 取 組	○学級活動、諸行事への取り組みを通じた高校生活への適応 ○小諸ふれあい総合講座Ⅰ ○自己理解に基づく次年度科目選択	○就業体験活動(全員) ○小諸ふれあい総合講座Ⅱ ○進路分野決定と次年度科目選択	○具体的進路目標設定と目標実現に向けての取り組み
評 価	・生徒意識調査(県教委) ・学校独自アンケート、面接 ・小諸ふれあい総合講座等レポート	・生徒意識調査(県教委) ・学校独自アンケート、面接 ・小諸ふれあい総合講座・就業的体験活動等のレポート・プレゼン	・生徒意識調査(県教委) ・学校独自アンケート、面接 ・レポート(受験報告書)

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な学習の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1 年	4 シラバス説明 学習方法指導(各教科) 「現代社会」社会についての理解と現状認識の学習(通年) 「国語総合」新聞記事ワークシート(通年) 「社会と情報」パソコン利用の表現、プレゼン、データ処理等(通年) 音楽科「重唱・重奏」コミュニケーション能力育成(通年)		高校生活オリエンテーション 進路講話 ふれあい合宿(音楽科) 芸術鑑賞 文化祭 学年保健講話	進路希望調査 生活実態調査 個別進路相談
	夏 休		介護・看護・保育体験(希望者) 学習合宿(音楽科) オープンキャンパス	
	9 12		信州大学研究会 クラスマッチ 通学路清掃活動 学校説明・進路相談会参加(希望者) 小諸ふれあい総合講座Ⅰ事前指導 小諸ふれあい総合講座Ⅰ 事後指導(レポート作成) 大学見学・松代大本営跡見学 研修旅行(音楽科) 人権平和学習	個別進路相談
	1 3 小論文指導		進路伝達講習会 進路ガイダンス	生徒意識調査(県教委) 職員アンケート 年間調査・評価と次年度計画
	春 休		オープンキャンパス	
2 年	4 7	『進路を考える』(仮題) オリエンテーション 自己理解 就業体験事前指導と準備	学校説明・進路相談会参加(希望者) 芸術鑑賞 通学路清掃活動 文化祭 学年保健講話 事前指導、活動	進路希望調査 生活実態調査 個別進路相談
	夏 休	就業体験活動	学習合宿(音楽科) オープンキャンパス	

	9	就業体験事後指導 小諸ふれあい総合講座Ⅱ 事前学習 小諸ふれあい総合講座Ⅱ 事後指導 30年後の自分は キャリア情報収集活動	事後指導、レポート作成 信州大学研究会 クラスマッチ 学校説明・進路相談会参加(希望者) 修学旅行 3年次科目選択 人権平和学習	個別進路相談
	12			
	1	キャリア情報収集活動 進路講話	進路伝達講習会 進路ガイダンス 小論文講座 公務員試験講座 学校説明・進路相談会参加(希望者)	生徒意識調査(県教委) 職員アンケート 年間調査・評価と次年度計画
	3 小論文指導	まとめと展望		
	春 休		就業体験活動(希望者) オープンキャンパス	
3 年	4		進路講話 学校説明・進路相談会参加(希望者) 芸術鑑賞 企業見学会(希望者) 文化祭	進路希望調査 生活実態調査 就職指導 三者面談・進路相談
	7			進学指導
	夏 休		介護・看護・保育等体験(希望者) 学習合宿(音楽科) オープンキャンパス、職場見学	
	9		信州大学研究会 学校説明・進路相談会参加 通学路清掃活動 人権平和学習	進路希望調査第2回 生徒意識調査(県教委) 個別進路相談
	12			
	1		社会人講座	3年間を振り返って 職員アンケート
	3			