

# 平成29年度 キャリア教育全体計画

## 1 目標

生徒一人ひとりが将来の人生設計を描き、職業観・人生観を構築するとともに、社会性やコミュニケーション能力などの「生きる力」を育てる。

## 2 つけたい力

- a 社会的・職業的自立に必要な基礎的・汎用的能力・課題対応能力
- b 自己理解・社会理解とそれを基礎とした将来設計能力
- c コミュニケーション能力を中心とする人間関係・社会関係形成能力
- d 社会人・職業人としての社会規範やマナー

## 3 内容

| 指導項目                                 | 指導方針〈対応する項目〉  |
|--------------------------------------|---|
| ①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する     | ア 授業をはじめ学校生活全体がキャリア学習の場と捉え、生徒にも意識させる。<br>イ 3年間を通しての系統的指導を行う。<br>ウ 年度末に評価を行い、次年度の取組に生かす。         |
| ②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む          | エ 自己理解、社会理解、社会や職業に対応できる基礎的・汎用的能力の向上に努める。<br>〈①、②、④〉   |
| ③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える | オ 地域社会や産業界、大学等との連携を図り、その力を活用する。〈②、③〉<br>カ 諸行事や就業体験活動と事前事後指導を通し、目標とする諸能力の向上を図り、その成果を確認する。〈①、②、③〉 |
| ④卒業後の進路を選択し、実現をめざす                   | キ 学んでいることと社会や進路とのつながりを意識させる。〈②、④〉   |

| 指導場面等                | 指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉  |
|----------------------|--|
| 教科の授業                | ・言語活用、数理処理、各教科の知識等基礎学力向上を図り、さらに思考力・判断力・表現力を育成するための諸活動を取り入れる。<br>・教材内容と社会や職業との関連性を意識させる指導を行う。<br>・音楽科においては、特に専門技能の向上を図る。  |
| 総合的な学習の時間            | ・自己理解から自己の将来までを考える。また、目標達成のための情報収集・調査を行い、進路実現の準備とする。〈2年〉 ・小諸学〈1、3年〉 ・就業体験活動(1、2年)  |
| 特別活動                 | ・部活動や生徒会活動、文化祭への参加を通しての諸能力の育成。〈1、2、3年〉<br>・人間としてのあり方や生き方を考えるための講演会等の実施。〈1、2、3年〉<br>・科目、講座選択。進路の研究。〈1、2、3年〉 ・就業体験活動(1、2年)<br>・小諸ふれあい総合講座Ⅰ〈1年〉、小諸ふれあい総合講座Ⅱ〈2年〉、社会講座等〈3年〉 |
| 校外の体験活動<br>(就業体験活動等) | ・就業体験活動(2年希望者は複数回)〈1、2年〉<br>・オープンキャンパス等への参加〈1、2、3年〉  |
| 地域や産業界等との連携          | ・小諸ふれあい総合講座Ⅰ〈1年〉 ・小諸ふれあい総合講座Ⅱ〈2年〉<br>・就業体験〈1、2年〉 ・企業見学〈3年〉 ・大学等見学〈1年〉  |
| 評価                   | ・生徒・教員アンケート、レポート、プレゼン等による評価<br>・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| 中学校との連携<br>(指導の継続性) | ・高校入学までのキャリア教育の振り返り(入学時)  |
| 校内の推進体制             | ・「キャリア教育推進委員会」を設置する。<br>・進路指導係内にキャリア教育担当を置く。学年担任団との密接な連携。全教職員で推進。 |

#### 4 学年別指導計画

|       | 1 年  | 2 年   | 3 年   |
|-------|--|---|---|
| 目 標   | ○高校生活の基本確立、学習方法の習得<br>○自己理解と職業についての学習                            | ○自己理解の深化<br>○進路分野決定に向けて職業・学校調べ                                  | ○将来の目標・志を考えた進路目標決定<br>○進路希望実現                 |
| 主 取 組 | ○学級活動、諸行事への取り組みを通じたの高校生活への適応<br>○小諸ふれあい総合講座Ⅰ<br>○自己理解に基づく次年度科目選択 | ○就業体験活動(全員)<br>○小諸ふれあい総合講座Ⅱ<br>○進路分野決定と次年度科目選択                  | ○具体的進路目標設定と目標実現に向けての取組                        |
| 評 価   | ・生徒意識調査(県教委)<br>・学校独自アンケート、面接<br>・小諸ふれあい総合講座等レポート                | ・生徒意識調査(県教委)<br>・学校独自アンケート、面接<br>・小諸ふれあい総合講座・就業的体験活動等のレポート・プレゼン | ・生徒意識調査(県教委)<br>・学校独自アンケート、面接<br>・レポート(受験報告書) |

|        | 教 科  | 総合的な学習の時間   | 特別活動  | その他(面接・評価等)                                |
|--------|--|---|---|--|
| 1<br>年 | 4シラバス説明<br>学習方法指導(各教科)<br><br>「現代社会」社会についての理解と現状認識の学習(通年)<br>「国語総合」新聞記事ワークシート(通年)<br>「社会と情報」パソコン利用の表現、プレゼン、データ処理等(通年)<br>音楽科「重唱・重奏」コミュニケーション能力育成(通年) | オリエンテーション(小諸学)<br><br><br>7 就業体験学習、事前学習   | 4 学習合宿(普通科)<br>進路講話<br>ふれあい合宿(音楽科)<br>芸術鑑賞<br>文化祭<br><br>LHR「職業を知ろう」<br><br>学年保健講話            | 進路希望調査<br><br><br><br><br>生活実態調査<br>個別進路相談 |
|        | 夏<br>休<br>み  |   | 介護・看護・保育体験(希望者)<br>学習合宿(音楽科)<br>オープンキャンパス<br>課題「身近な職業に触れよう」                                   |  |
|        | 9<br><br>12  | 9 就業体験学習説明会<br><br>10 小諸ふれあい総合講座Ⅰ事前指導<br>小諸ふれあい総合講座Ⅰ<br>ふれあい講座事後指導<br>(レポート作成)<br>就業体験学習<br>就業体験学習まとめ | 信州大学研究会<br>クラスマッチ<br>通学路清掃<br>学校説明・進路相談会参加(希望者)<br>平和学習DVD視聴<br>県内大学見学<br>研修旅行(音楽科)<br>人権平和学習 | 個別進路相談                                     |
|        | 3 小論文指導  | 3 就業体験学習発表  | 進路伝達講習会<br>進路ガイダンス<br>LHR「職業への進路を調べよう」  | 生徒意識調査(県教委)<br>職員アンケート<br>年間調査・評価と次年度計画    |
|        | 春<br>休<br>み  |   | オープンキャンパス   |  |

|             | 教科   | 総合的な学習の時間  | 特別活動  | その他(面接・評価等)                                       |
|-------------|--|--|---|---|
| 2<br>年      | 4 シラバス説明<br>学習方法指導(各教科)<br><br>教科内容と社会や職業との関連性の指導(各教科 通年)<br>専門性の向上(音楽科 通年)                              | オリエンテーション<br>自己理解<br><br>5 就業体験事前指導と準備                     | 学校説明・進路相談会参加(希望者)<br>芸術鑑賞<br>通学路清掃<br>文化祭<br>学年保健講話<br>6 オープンキャンパス説明会(業者)<br>大学・短大・専門学校説明会(長野市)<br>7 進路講話<br>夢ナビライブ(普通科)<br>LHR「進路の道を知ろう」 | 進路希望調査<br><br><br>生活実態調査<br>個別進路相談                |
|             | 7  |  |   |   |
|             | 夏<br>休<br>み  | 就業体験活動   | 学習合宿(音楽科)<br>オープンキャンパス(全員)  |   |
|             | 9  | 9 就業体験事後指導<br>小諸ふれあい総合講座Ⅱ事前学習<br>小諸ふれあい総合講座Ⅱ<br>ふれあい講座事後指導 | LHR事後指導、レポート作成<br>信州大学研究会<br>学校説明・進路相談会参加(希望者)<br>クラスマッチ<br>3年次科目選択<br>人権平和学習   | 個別進路相談  |
|             | 12   | 12 進路室説明会<br>キャリア情報収集活動                                    |   |   |
|             | 1  | 1 キャリア情報収集活動   | 進路伝達講習会<br>進路ガイダンス<br>小論文講座<br>公務員試験講座<br>学校説明・進路相談会参加(希望者)   | 生徒意識調査(県教委)<br>職員アンケート<br>年間調査・評価と次年度計画           |
| 3 小論文指導     | 3 小論文学習  |  |   |   |
| 春<br>休<br>み |  | 就業体験活動(希望者)<br>オープンキャンパス                                   |   |   |
| 3<br>年      | 4 シラバス説明<br>学習方法指導(各教科)<br><br>「現代文」社会問題についてのグループワーク<br><br>教科内容と社会や職業との関連性の指導(各教科 通年)<br>専門性の向上(音楽科 通年) | 小諸学～地域を学ぶ～   | 進路講話<br>学校説明・進路相談会参加(希望者)<br>芸術鑑賞<br>企業見学会(希望者)<br>文化祭  | 進路希望調査<br><br>生活実態調査<br>就職指導<br>進学指導<br>三者面談・進路相談 |
|             | 7  |  |   |   |
|             | 夏<br>休<br>み  | 小論文対策(課題)  | 介護・看護・保育等体験(希望者)<br>学習合宿(音楽科)<br>オープンキャンパス、職場見学<br>学習マラソン(普通科)  |   |
|             | 9  |  | 信州大学研究会<br>学校説明・進路相談会参加<br>通学路清掃活動  | 進路希望調査第2回<br><br>生徒意識調査(県教委)                      |
|             | 12   |  | 人権平和学習  | 個別進路相談  |
|             | 1  |  | 社会人講座   | 3年間を振り返って<br>職員アンケート                              |
| 3           |  |  |   |   |