

平成30年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	86	学校名(課程)	池田工業高等学校(定時制)
------	----	---------	---------------

1 目標

○ 生涯のキャリア形成に必要な能力と態度を身につけ、社会的・職業的に自立した生徒を育成する。

2 現状・課題

本校定時制では、様々な問題を抱えて入学してくる生徒が多く、自分が将来何をしたいのか、何ができるのかははっきりと考えることができず、将来に不安を抱えている。卒業学年になって、自分の進路を決められるように、生徒個々に対応したキャリア教育が必要になっている。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 何事に対しても前向きに考え、行動できる力
- b 他者の考えや立場を理解する力
- c 社会的・職業的に自立するための基礎的・基本的な力

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 様々な教育活動の場を捉えて、生徒が自己理解を深められるように教員が指導をする。〈①〉
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 諸活動を通じて、自他尊重の気持ちを育む。〈①〉 教科指導においては基礎学力の定着を主眼におき、また総合的な時間や特別活動では、コミュニケーション能力の向上につながる取り組みを行う。〈②〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	ウ 勤労観や職業観の形成を促すために、アルバイトなどの就労活動を有効的に利用したり、職場体験や企業訪問、進路講話などに積極的に取り組む。〈②、③〉
④卒業後の進路を選択し、実現をめざす	エ 生徒の就労意識や適性を見極めながら、丁寧な進路指導を行う〈④〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・卒業後の進路に必要な力、基礎的、基本的な学力の定着を目指す。 ・実社会との関連を重視した授業内容の工夫。
総合的な学習の時間	・対人関係を向上するために方法として、LST〈1～4年〉、SST〈1～4年〉の実施 ・勤労観、職業観を育むための就業(職場)体験(1～4年)や企業見学の実施〈3、4年〉 ・社会人講師を招いての進路講話の実施〈3、4年〉
特別活動	・学校生活を有意義に送るためのオリエンテーション〈1年〉 ・「自分の将来の夢」を考えさせる〈1年〉 ・勤労奉仕・地域貢献を考える地域清掃〈1～4年〉
校外の体験活動(就業体験活動等)	・職場体験〈1～4年〉
地域や産業界等との連携	・職場体験〈1～4年〉 ・地域、OBを講師に招いた進路講話〈3、4年〉
評価	・生徒、教員へのアンケートの実施、分析を行い、次年度への取り組みに活かす ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携(指導の継続性)	・学校見学时において、キャリア教育への取り組み状況の説明と意見交換
校内の推進体制	・教頭、進路指導が中心となって全職員で推進

5 学年別指導計画

	1 年	2 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> ○自己理解を深め、他者を尊重、理解する姿勢を育む ○社会的なマナーやルールを基礎としてコミュニケーション力を伸ばす 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己理解を深め、他者を尊重、理解する姿勢を育む ○社会的なマナーやルールを基礎としてコミュニケーション力の定着を図る
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> ○OLST、SSTの実施 ○就業(職場)体験 ○生徒面談 	<ul style="list-style-type: none"> ○OLST、SSTの実施 ○就業(職場)体験 ○生徒面談
評 価	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・生徒・職員アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・生徒・職員アンケート

	3 年	4 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> ○働くことの意義を考えさせる ○自分の能力・適性に合った進路選択を考えさせる 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の能力・適性に合った進路決定 ○就職試験に向けて学力・社会マナーを身につける
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> ○OLST、SSTの実施 ○企業見学、就業(職場)体験 ○進路講演会 ○職業適性検査 ○生徒面談 	<ul style="list-style-type: none"> ○OLST、SSTの実施 ○企業見学、就業(職場)体験 ○進路講演会 ○面接指導
評 価	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・生徒・職員アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒意識調査(県教委) ・生徒・職員アンケート

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教科	総合的な学習の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1 年	4 シラバス説明 家庭総合「自分らしく生きる」	スクールマナー講座	地域清掃	
	5	SST		個人面接
	6	職場体験事前指導	職場体験	
	7 家庭総合「職業と労働」	職場体験事後指導		三者面談
	8 国語「生徒生活体験文作成」			
	夏 休			
	9		生徒生活体験発表会	個人面談
10	人権教育映画		アンケート(学校)	
12	LST(2回)		保護者面談 生徒意識調査(県教委)	
1 3			アンケート(学校)	
春 休			個人面談	
2 年	4		地域清掃	
	5	SST		個人面接
	6	職場体験事前指導	職場体験	
	7 国語「生徒生活体験文作成」	職場体験事後指導		保護者面談
	夏 休			
	9		生徒生活体験発表会	個人面談
	10	人権教育映画		アンケート(学校)
12 「家庭総合」経済的に自立する	LST		保護者面談 生徒意識調査(県教委)	
1 保健「働くことと健康」			アンケート(学校)	
3			個人面談	
春 休				
3 年	4 現代社会「生きがいと進路創造」		地域清掃	
	5	SST		個人面談
	6	職場体験事前指導	職場体験	
	7 国語「生徒生活体験文作成」	職業研究 職場体験事後指導		保護者面談
	夏 休			
	9 現代社会「労働者の権利」「現代の雇用・労働問題」	職業適性検査 人権教育映画	生徒生活体験発表会	個人面談
	12	企業見学事前指導 企業見学事後指導 職業研究 LST 進路講話	企業見学	保護者面談 生徒意識調査(県教委)
1 3			アンケート(学校)	
春 休			個人面談	
4 年	4	SST	地域清掃	
	5	職場体験事前指導	職場体験	個人面談
	6	職場体験事後指導		
	7 国語「生徒生活体験文作成」	ビジネスマナー講座 進路講話 LST 面接指導①		三者面談
	夏 休		職場見学・オープンキャンパス(希望者)	
	9	面接指導②	生徒生活体験発表会	就職、進学指導
	10	人権教育映画	企業見学	個人面談
12			アンケート(学校)	
1 3			保護者面談 生徒意識調査(県教委)	