

## 平成 29 年度定時制入学生 キャリア教育全体計画

### 1 目 標

○ 生涯のキャリア形成に必要な能力と態度を身につけ、社会的・職業的に自立した生徒を育成する。

### 2 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 何事に対しても前向きに考え、行動できる力
- b 他者の考えや立場を理解する力
- c 社会的・職業的に自立するための基礎的・基本的な力

### 3 内 容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
① 自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア 様々な教育活動の場を捉えて、生徒が自己理解を深められるように教員が指導をする。〈①〉
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 諸活動を通じて、自他尊重の気持ちを育む。〈①〉 教科指導においては基礎学力の定着を主眼におき、また総合的な時間や特別活動では、コミュニケーション能力の向上につながる取り組みを行う。〈②〉
③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	ウ 勤労観や職業観の形成を促すために、アルバイトなどの就労活動を有効的に利用したり、職場体験や企業訪問、進路講話などに積極的に取り組む。〈②、③〉
④ 卒業後の進路を選択し、実現をめざす	エ 生徒の就労意識や適性を見極めながら、丁寧な進路指導を行う〈④〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業後の進路に必要な、基礎的、基本的な学力の定着を目指す。</li> <li>・実社会との関連を重視した授業内容の工夫。</li> </ul>
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対人関係を向上するために方法として、LST〈1, 2, 4年〉、SST〈1～4年〉の実施</li> <li>・勤労観、職業観を育むための就業(職場)体験(1年～4年)や企業見学の実施〈3, 4年〉</li> <li>・社会人講師を招いての進路講話の実施〈3, 4年〉</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活を有意義に送るためのオリエンテーション〈1年〉</li> <li>・「自分の将来の夢」を考えさせる〈1年〉</li> <li>・勤労奉仕・地域貢献を考える地域清掃〈1～4年〉</li> </ul>
校外の体験活動 (就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験〈1～4年〉</li> </ul>
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験〈1～4年〉</li> <li>・地域、OBを講師に招いた進路講話〈3, 4年〉</li> </ul>
評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒、教員へのアンケートの実施、分析を行い、次年度への取り組みに活かす</li> <li>・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用</li> </ul>
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校見学时において、キャリア教育への取り組み状況の説明と意見交換</li> </ul>
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教頭、進路指導が中心となって全職員で推進</li> </ul>

#### 4 学年別指導計画

	1 年	2 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己理解を深め、他者を尊重、理解する姿勢を育む</li> <li>○社会的なマナーやルールを基礎としてコミュニケーション力を伸ばす</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己理解を深め、他者を尊重、理解する姿勢を育む</li> <li>○社会的なマナーやルールを基礎としてコミュニケーション力の定着を図る</li> </ul>
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○OLST、SSTの実施</li> <li>○就業(職場)体験</li> <li>○生徒面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○OLST、SSTの実施</li> <li>○就業(職場)体験</li> <li>○生徒面談</li> </ul>
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・生徒・職員アンケート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・生徒・職員アンケート</li> </ul>

	3 年	4 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○働くことの意義を考えさせる</li> <li>○自分の能力・適性に合った進路選択を考えさせる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の能力・適性に合った進路決定</li> <li>○就職試験に向けて学力・社会マナーを身につける</li> </ul>
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○OSSTの実施</li> <li>○企業見学、就業(職場)体験</li> <li>○進路講演会</li> <li>○職業適性検査</li> <li>○生徒面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○OLST、SSTの実施</li> <li>○企業見学、就業(職場)体験</li> <li>○進路講演会</li> <li>○職業適性検査</li> <li>○面接指導</li> </ul>
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・生徒・職員アンケート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒意識調査(県教委)</li> <li>・生徒・職員アンケート</li> </ul>

\*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教科	総合的な学習の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1 年	4 シラバス説明 家庭総合「自分らしく生きる」  7 家庭総合「職業と労働」	スクールマナー講座 職場体験事前指導 職場体験事後指導	地域清掃  職場体験	個人面接  三者面談
	夏 休			
	9 国語「生徒生活体験文作成」  12	職業適性検査 LST(2回) 人権教育映画 SST(2回)	生徒生活体験発表会	個人面談 アンケート(学校) 保護者面談 生徒意識調査(県教委)
	1 3 春 休			アンケート(学校) 個人面談
2 年	4  7	職場体験事前指導 職場体験事後指導	地域清掃  職場体験	個人面接  保護者面談
	夏 休			
	9 国語「生徒生活体験文作成」  12「家庭総合「経済的に自立する」	人権教育映画 企業見学事前指導 企業見学事後指導 LST SST(2回)	生徒生活体験発表会	個人面談 アンケート(学校) 保護者面談 生徒意識調査(県教委)
	1 保健「働くことと健康」 3 春 休			アンケート(学校) 個人面談
3 年	4 現代社会「生きがいと進路創造」  7	職場体験事前指導 職業研究 職場体験事後指導	地域清掃  職場体験	個人面談  保護者面談
	夏 休			
	9 国語「生徒生活体験文作成」 現代社会「労働者の権利」「現代の雇 用・労働問題」  12	人権教育映画 企業見学事前指導 企業見学事後指導 職業研究 SST(2回) 進路講話	生徒生活体験発表会  企業見学	個人面談 アンケート(学校) 保護者面談 生徒意識調査(県教委)
	1 3 春 休			アンケート(学校) 個人面談
4 年	4  7 国語表現「小論文の書き方」	職場体験事前指導 職場体験事後指導 ビジネスマナー講座 進路講話 LST 面接指導①	地域清掃  職場体験	個人面談  三者面談
	夏 休		職場見学・オープンキャンパス(希望者)	
	9 国語「生徒生活体験文作成」  12	面接指導② 人権教育映画 SST(2回)	生徒生活体験発表会  企業見学	就職、進学指導 個人面談 アンケート(学校) 保護者面談 生徒意識調査(県教委)
	1 3			▼