

平成22年度 第1回 算数の学習に関する意識調査 (小学生版)

次の質問に対して、答えてください。

答えの数字には右のような意味があります。

ただし、*印については選択肢の内容から選んでください。

0 : とてもそう思う。当てはまる。
 : 少しそう思う。 少し当てはまる。
 : あまり思わない。 あまり当てはまらない
 : まったく思わない。 まったく当てはまらない。

質問A 算数の勉強について質問します。

当てはまる 少し あまり まったく

- (1) 算数の問題を考えることは楽しい。 (1) 0 - - -
- (2) 算数の勉強は、生活の中で役に立つ。 (2) 0 - - -
- (3) 公式や計算の仕方を習うとき、その理由や考え方を理解しようとする。 (3) 0 - - -
- (4) 問題を解くとき、いろいろな方法で考えようとする。
 (例えば 図をかいたり、グラフを使ったりする。) (4) 0 - - -
- (5) 自分の解き方とちがう解き方を知ることがためになる。 (5) 0 - - -
- (6) 問題を解くとき、考え方や途中の計算をきちんと書く。 (6) 0 - - -
- (7) 算数で好きな分野は * (7) 0 計算 グラフや表 図形 ない
- (8) 算数で嫌いな分野は * (8) 0 計算 グラフや表 図形 ない

質問B 算数の授業について質問します。

- (9) 算数の授業は楽しい。 (9) 0 - - -
- (10) 授業の内容はよくわかる。 (10) 0 - - -
- (11) 授業中は積極的に発言や質問をしている。 (11) 0 - - -
- (12) 授業で分からないことがあったら
 * (12) 0 自分で考える - 先生にきく - 友人にきく - そのまま
- (13) ひとりで考えるより、みんなで考えたほうがよくわかる。 (13) 0 - - -
- (14) 授業中、練習問題に取り組む時間がある。 (14) 0 - - -
- (15) 授業の進む速さは、 * (15) 0 遅い - 少し遅い - ちょうどよい - 少し速い - 速い

平成 22 年度 第 1 回 数学の学習に関する意識調査 (中学・高校生版)

次の質問に対して、答えてください。

答えの数字には右のような意味があります。
ただし、* 印 ^{じるし} については ^{せんたくし} 選択肢の内容から
選んでください。

0 : とてもそう思う。当てはまる。
1 : 少しそう思う。 少し当てはまる。
2 : あまり思わない。あまり当てはまらない
3 : まったく思わない。まったく当てはまらない。

質問 A 数学の勉強について質問します。

当てはまる 少し あまり まったく

- | | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|-----------|------------|----------|--------------|
| (1) 数学の問題を考えることは楽しい。 | 0 | - | - | - |
| (2) 数学の勉強は、社会の中で役に立つ。 | 0 | - | - | - |
| (3) 公式や計算の仕方を習うとき、その理由や考え方を理解しようとする。 | 0 | - | - | - |
| (4) 問題を解くとき、いろいろな方法で考えようとする。
(例えば 図をかいたり、グラフを使ったりする。) | 0 | - | - | - |
| (5) 自分の解き方とちがう解き方を知ることがためになる。 | 0 | - | - | - |
| (6) 問題を解くとき、考え方や途中 ^{とちゅう} の計算をきちんと書く。 | 0 | - | - | - |
| (7) 数学で好きな分野は | * (7) 0 | 式の計算・方程式 - | 関数とグラフ - | 図形 - 確率 - ない |
| (8) 数学で嫌 ^{きら} いな分野は | * (8) 0 | 式の計算・方程式 - | 関数とグラフ - | 図形 - 確率 - ない |

質問 B 数学の授業について質問します。

当てはまる 少し あまり まったく

- | | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------------|------------|----------|---------|--------------------|
| (9) 数学の授業は楽しい。 | 0 | - | - | - |
| (10) 授業の内容はよくわかる。 | 0 | - | - | - |
| (11) 授業中は積極的に発言や質問をしている。 | 0 | - | - | - |
| (12) 授業で分からないことがあったら | * (12) 0 | 自分で考える - | 先生にきく - | 友人にきく - そのまま |
| (13) ひとりで考えるより、みんなで考えたほうがよくわかる。 | 0 | - | - | - |
| (14) 授業中、練習問題に取り組む時間が十分ある。 | 0 | - | - | - |
| (15) 授業の進む速さは、 | * (15) 0 | 遅い - | 少し遅い - | ちょうどよい - 少し速い - 速い |

