

# 生徒アンケート 2015年実施

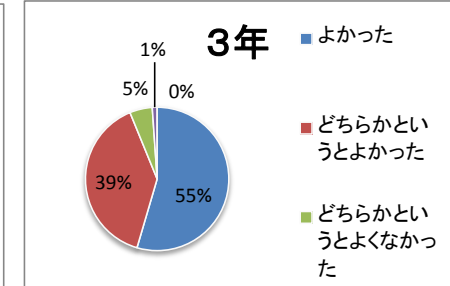
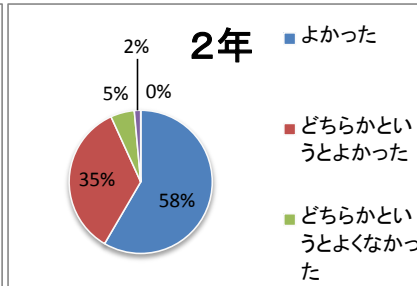
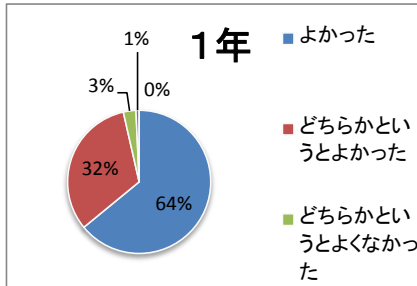
|    | 在籍  | 回答数 | %     |
|----|-----|-----|-------|
| 1年 | 283 | 281 | 99.3% |
| 2年 | 282 | 279 | 98.9% |
| 3年 | 279 | 275 | 98.6% |
| 合  | 844 | 835 | 98.9% |

※生徒の問題意識や意見を把握し、今後の指導方法の参考とするために毎年このようなアンケートを実施しています。以下のデータは平成27年度に採ったものです。

## 【学校生活について】

(1) 飯田高校に入学してよかったと思っていますか。

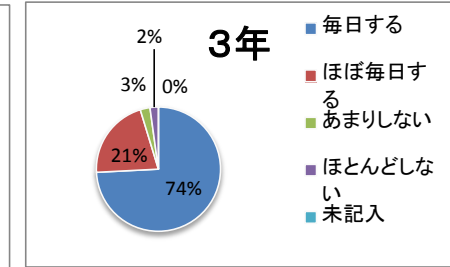
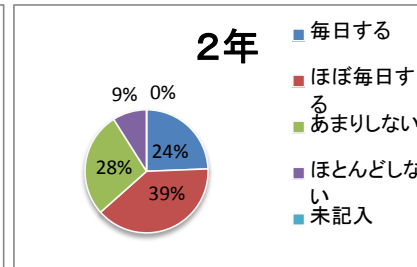
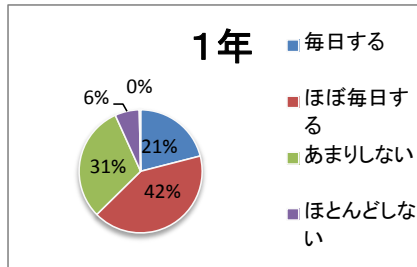
|                 | 実数 | 1年  | 2年  | 3年  | 合計  |
|-----------------|----|-----|-----|-----|-----|
| ① よかった          |    | 180 | 163 | 150 | 493 |
| ② どちらかというよかった   |    | 91  | 97  | 108 | 296 |
| ③ どちらかというよくなかった |    | 8   | 15  | 14  | 37  |
| ④ よくなかった        |    | 2   | 4   | 3   | 9   |
| ⑤ 未記入           |    | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 計               |    | 281 | 279 | 275 | 835 |



## 【学習・進路について】

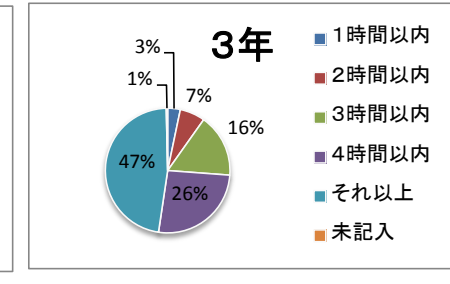
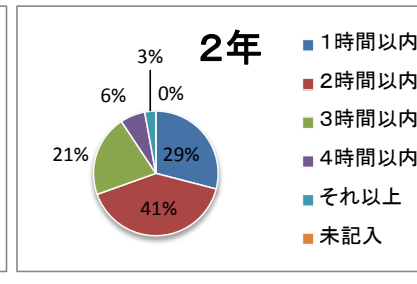
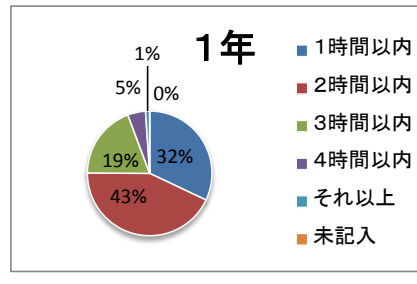
(2) 家庭学習は毎日していますか。

|           | 実数 | 1年  | 2年  | 3年  | 合計  |
|-----------|----|-----|-----|-----|-----|
| ① 毎日する    |    | 59  | 68  | 204 | 331 |
| ② ほぼ毎日する  |    | 117 | 109 | 58  | 284 |
| ③ あまりしない  |    | 86  | 77  | 7   | 170 |
| ④ ほとんどしない |    | 18  | 25  | 6   | 49  |
| ⑤ 未記入     |    | 1   | 0   | 0   | 1   |
| 計         |    | 281 | 279 | 275 | 835 |



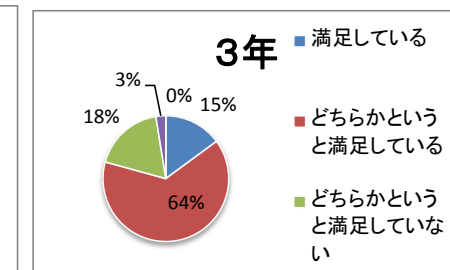
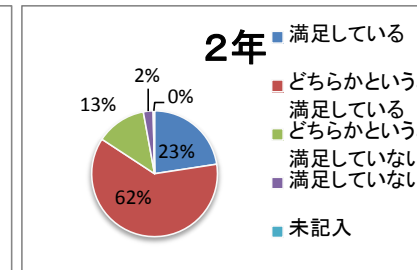
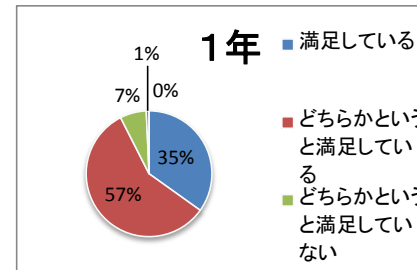
(3) 学習時間は1日どれくらいですか。

|         | 実数 | 1年  | 2年  | 3年  | 合計  |
|---------|----|-----|-----|-----|-----|
| ① 1時間以内 |    | 90  | 81  | 9   | 180 |
| ② 2時間以内 |    | 121 | 113 | 18  | 252 |
| ③ 3時間以内 |    | 54  | 59  | 45  | 158 |
| ④ 4時間以内 |    | 13  | 18  | 72  | 103 |
| ⑤ それ以上  |    | 3   | 8   | 130 | 141 |
| ⑥ 未記入   |    | 0   | 0   | 1   | 1   |
| 計       |    | 279 | 279 | 275 | 833 |



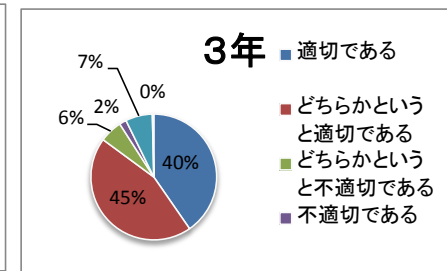
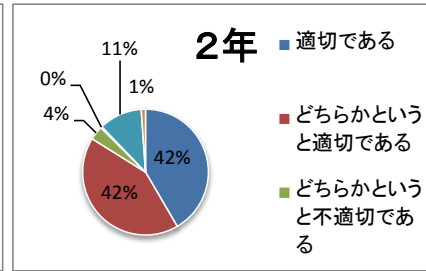
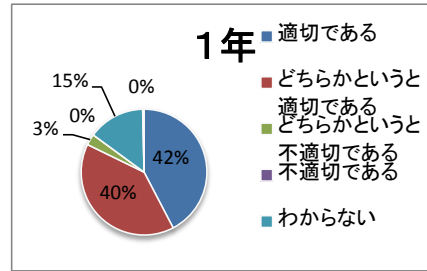
(4) 飯田高校の日々の授業についてどう思いますか。

|                  | 実数 | 1年  | 2年  | 3年  | 合計  |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|
| ① 満足している         |    | 98  | 63  | 41  | 202 |
| ② どちらかという満足している  |    | 162 | 172 | 177 | 511 |
| ③ どちらかという満足していない |    | 19  | 36  | 50  | 105 |
| ④ 満足していない        |    | 2   | 7   | 7   | 16  |
| ⑤ 未記入            |    | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 計                |    | 281 | 279 | 275 | 835 |



(5) 進路関係の情報が適切に生徒の皆さんに提供されていると思いますか。

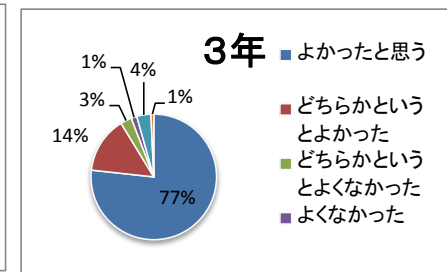
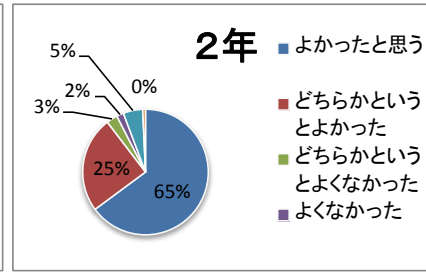
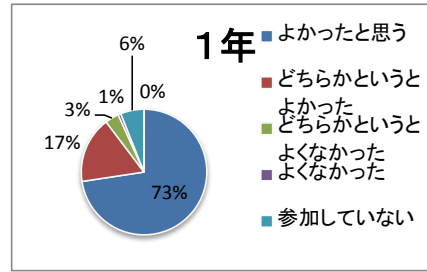
| 実数 |               | 1年  | 2年  | 3年  | 合計  |
|----|---------------|-----|-----|-----|-----|
| ①  | 適切である         | 119 | 116 | 111 | 346 |
| ②  | どちらかという適切である  | 112 | 118 | 123 | 353 |
| ③  | どちらかという不適切である | 8   | 10  | 16  | 34  |
| ④  | 不適切である        | 0   | 1   | 5   | 6   |
| ⑤  | わからない         | 41  | 31  | 19  | 91  |
| ⑥  | 未記入           | 1   | 3   | 1   | 5   |
| 計  |               | 281 | 279 | 275 | 835 |



**【学校生活・クラブ(班)活動について】**

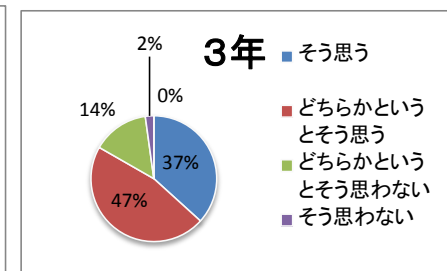
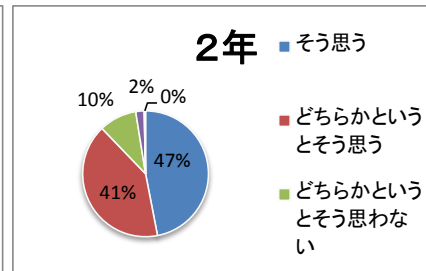
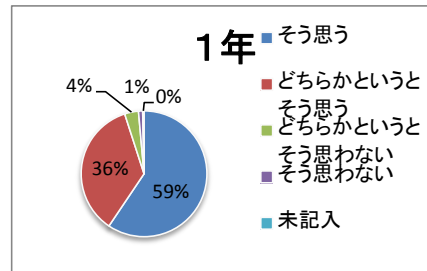
(6) クラブ(班)活動に参加してよかったと思いますか。

| 実数 |               | 1年  | 2年  | 3年  | 合計  |
|----|---------------|-----|-----|-----|-----|
| ①  | よかったと思う       | 204 | 181 | 211 | 596 |
| ②  | どちらかというよかった   | 48  | 69  | 40  | 157 |
| ③  | どちらかというよくなかった | 10  | 8   | 8   | 26  |
| ④  | よくなかった        | 2   | 5   | 4   | 11  |
| ⑤  | 参加していない       | 17  | 14  | 10  | 41  |
| ⑥  | 未記入           | 0   | 2   | 2   | 4   |
| 計  |               | 281 | 279 | 275 | 835 |



(7) 安心して学校生活が送れていますか。

| 実数 |               | 1年  | 2年  | 3年  | 合計  |
|----|---------------|-----|-----|-----|-----|
| ①  | そう思う          | 167 | 131 | 101 | 399 |
| ②  | どちらかというそう思う   | 100 | 114 | 128 | 342 |
| ③  | どちらかというそう思わない | 10  | 27  | 40  | 77  |
| ④  | そう思わない        | 3   | 6   | 6   | 15  |
| ⑤  | 未記入           | 1   | 1   | 0   | 2   |
| 計  |               | 281 | 279 | 275 | 835 |



学校評価 中間評価 アンケート

| 部署       | 関連項目              | 目標達成のための重点事業                     | 改善点・提言   |
|----------|-------------------|----------------------------------|--|
| 教務庶務     | 10,11             | 保護者・地域への情報発信の充実                  | 計画通り業務を遂行している。<br>メールの配信システムが整備された。<br>さらに情報共有が進められるように計画している。   |
|          | 1,2               | 組織の円滑な運営                         |  |
| 情報ネットワーク | 1,10              | 情報の共有化の工夫                        | 県立学校情報通信ネットワークシステムへの移行を行った。<br>個人情報保護に関しては常に留意している。フォルダへのアクセス制限を適切に行えるよう、引き続き研究を進めたい。                                |
|          | 1,5               | 情報ネットワークの維持管理                    |  |
|          | 4,5               | 校内LAN付設替えについての環境整備               |  |
|          | 1,2               | 個人情報について、適切なデータ管理を徹底する(アクセス制限など) |  |
| 授業計画     | 1                 | 職員間の情報共有に関して、イントラの充実をすすめる        | 生徒が希望する科目を選択できるよう、希望する進路を実現できるよう、それらのために学習効果が向上するよう、時間割を編成できるように計画している。  |
|          | 5,6               | 学習効果を高める時間割編成の研究                 |  |
|          | 5,6,7             | 科目選択及び講座編成の工夫                    |  |
| 進路指導     | 5,6               | 進路通信・学年進路通信の発行                   | 各学年とも進路通信を適切なタイミングで発行し、生徒の意識を高めている。<br>進路検討会議の他に、「周辺大学入試動向研究会」や「高大接続改革に伴い我々が行っていくべきこと」の講演を職員向けに行った。                  |
|          | 5,6,8             | 進路情報の提供                          |  |
|          | 5,8               | 進路検討会議の実施                        |  |
|          | 1,10              | 地区懇談会への資料提供                      |  |
| 学習指導     | 7,8               | キャリア教育全般                         | 既に実施された事業についてはほぼ計画通り。今後は、授業充実のための方策を中心に検討していきたい。   |
|          | 5,6               | 学習計画の立案と実施 シラバスの作成               |  |
|          | 5,6               | 小論文指導                            |  |
|          | 5,6               | 総合的な学習                           |  |
|          | 5,6,7             | 補習計画                             |  |
|          | 2,3               | 人権平和学習(5月,11月)                   |  |
|          | 6,7               | 学習室の整備(書籍の充実含む)                  |  |
|          | 6,7               | 生徒による授業評価の実施と分析                  |  |
| 6        | 授業公開・研究授業などの立案・計画 |                                  |  |
| 図書視聴覚    | 4,9               | 日常および学校行事での放送協力                  | 例年通り、確実に業務を遂行している。   |
|          | 7,9               | 図書通信の発行                          |  |
|          | 5,9               | 各学年・係と連携した情報提供                   |  |
|          | 6,8               | 小論文・面接などの資料提供                    |  |
| 生活指導     | 2,4               | 安心・安全な学校づくり                      | 1学期は班室盗難や不審火などがあったものの、関係方面の協力のおかげで2学期以降は落ち着いている。<br>また、事案発生時には係会や学年会・担当者会などが速やかに開かれ情報共有の努力がなされ、スムーズな指導ができています。       |
|          | 2,4               | 基本的な生活習慣の確立                      |  |
|          | 1,2,9             | 情報の共有と指導体制の確立                    |  |
| 生徒会指導    | 1,4               | 高松92宣言の遵守                        | ここまで、新しい試みも含め順調であった。改善点を挙げるなら、生徒の自発的発想を引き出すという部分だが、バランスを考え指導を続けたい。   |
|          | 2,9               | 高松祭などの行事の運営                      |  |
|          | 2,9               | 委員会活動の活発化                        |  |
|          | 7,9               | 班活動の活発化                          |  |
| 教育相談     | 1,4,7             | アンケートによるニーズの把握と問題の発見及び予防         | アンケートを機会として面談週間と合わせてその役割を果たしている。アンケートの改善等も行った。また、情報の共有により、環境整備も図っている。カウンセリングによる生徒・保護者の直接支援も、例年より増加した。さらに向上・充実していきたい。 |
|          | 1,4,7             | 生徒・保護者の支援及び環境整備                  |  |
| 保健衛生     | 2                 | 生徒・職員の健康管理                       | 仕事量も増える中で、職員の健康管理には配慮して行きたい。   |
|          | 2,3               | 学校安全の徹底                          |  |

|       |       |                              |  |
|-------|-------|------------------------------|--|
| 美化・防災 | 2,4,9 | 全校生徒の美化・環境意識の向上              | 不審火の事案をきっかけに、班室の周辺の清掃等も行ったが、やや意識の継続性が乏しく、さらなる意識付けが必要。防災等に関する意識も個人差が大きい。今年度導入したメール配信システムは活用されているので、さらに有効的に活用の範囲を広げたい。       |
|       | 2,9   | 防災訓練の実施と工夫                   |  |
|       | 2,9   | 防災・危機管理意識の向上                 |  |
| PTA   | 10    | PTA活動への参加率維持                 | 熱心に多くの保護者が、例年並みに参加し、有意義な活動ができた。  |
| 行政    | 4     | 校舎内外の環境整備の推進                 | 後半の課題<br>南館建物完成と、仮設校舎撤去に伴う周辺環境の整備  |
|       | 4     | エコマネジメント長野への取組推進             |  |
|       | 10    | 来校者等への親切・丁寧な対応               |  |
| 1学年   | 4,5,6 | 「生活と学習の軌跡」の活用と家庭学習習慣の確立      | 日頃の家庭学習を重点課題として今後取り組んでいきたい。また、関連して、班活動の両立について、個々の生徒との面談・保護者との連絡を通じて考えていきたい。いじめ・暴力などについては、学年集会などでも取り上げながら、その重要性を引き続き理解させたい。 |
|       | 6,7,8 | 挨拶・清掃など基本的な生活習慣の確立           |  |
|       | 1,8   | いじめ・暴力などに対する人権感覚の育成          |  |
|       | 9,10  | 保護者との信頼関係の確立                 |  |
| 2学年   | 3,8   | 大学模擬講義や修学旅行を通しての、キャリア教育の集大成  | 進路意識を高めるため、外部講師や進路主事の講話などを意識的に増やした。また大学模擬講義は生徒に大変好評であった。班活動および生徒会活動は順調にスタートを切ることができている。                                    |
|       | 9     | 班活動や生徒会活動を通じての、リーダーとしての資質を養う |  |
|       | 7     | 挨拶・清掃等基本的な生活習慣の確立            |  |
| 3学年   | 5,8   | 目標目的を重視した志望の進路実現             | 引き続き、単なる大学入学や、偏差値だけによる大学選択からの脱却を目指し指導する。高松祭は、60周年企画を含めて、社会性、協調性を育成する機会になった。  |
|       | 9     | 社会性・協働性の育成                   |  |
|       | 11    | 生徒保護者と学校の連携                  |  |