

令和5年度入学生 キャリア教育全体計画書

1 全体目標

○ 地域社会から国際社会において、生きていくために必要な能力や態度を養成し、社会的・職業的に自立したグローバルな人材を育成する。

2 現状・課題

国際観光科設置8年目を迎え、全体目標の達成に向けた多様な取り組みが継続して進められている。普通科・国際観光科の区別なく、それぞれに充実したキャリア教育を実施すべく、新教育課程に基づいた計画を推進していく。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。
学校で言い換えた力でもよい。

- A 現代社会で生きていくために必要な知識を身につけ、それらを活用する力
(読解力、情報収集・分析力、表現力、課題発見力 自己理解力)
- B 多様性を尊重し、対話を通じて、他者と協力して活動する力
(ホスピタリティ、対話力、共感力、自己理解力、コミュニケーション力、プレゼンテーション力)
- C 自分自身の未来や地域の未来を創造する力
(創造力、課題解決力、主体性、思考力、判断力、キャリア・プランニング力、キャリア・デザイン力、自己管理能力、責任感)

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 地域の方々の協力を得ながら、人のつながりを意識させることに重点を置く。学習や課外活動が単に知識や技能の伝達だけに留まらず、その方々の人生観に触れて、絶えず生徒自身に問いかける指導を心がける。広い意味でキャリア教育の意図が反映されるように様々な活動や学習を機能的に配置しその効果を上げる。 〈①②〉 イ 教育活動を継続しながら、それぞれの取組の横の繋がりも意識して、3年間の系統的な指導を行う。〈①②〉 ウ 講演会や就業体験活動等は、その準備のための事前指導や事後指導(レポート作成、校内発表会)に対して丁寧に指導を行い、総合的能力の向上を目指す。 〈②③⑤〉 エ 生徒の能力と進路志望に応じ、学び直しから発展的学力の育成まで、幅広いニーズに応えた学習活動を展開する。〈②④〉
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	
⑤国際交流を通して異文化を理解し、他国を尊重する意識を育てるとともに自国の文化を大切にする心を育てる。	

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> ・工夫して日常的な事物と関連づけた説明を行い、生徒の実感がわく内容に努める。〈全学年〉 ・体験レポートや野外調査のような場合にはできるだけ発表会を行い、互いに切磋琢磨して意見交換を行い課題の解決、判断力、表現力を高めたい。また、プレゼンテーションにも習熟させる。
総合的な探究の時間	<ul style="list-style-type: none"> ・チームビルディングを通して、協働性、チームワークを身につける。〈1年〉 ・SDGsワークショップを通じて現状を調査し、地域のことを知るとともに、地域を活性化するためのプロジェクトを企画・実践する。〈2・3年〉
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・卒業生や社会人による講演会を行い生徒にキャリア教育の機会を与える。〈全学年〉 ・進路の希望を踏まえ次年度の科目選択を工夫させる。〈1・2年〉 ・働く者の権利と租税教育、消費者教育、主権者教育を村と外部団体連携で実施する。〈2・3年〉
校外の体験活動 (就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> ・就業体験学習〈1年〉 ・地元企業訪問かオープンキャンパス参加〈2年〉 ・福祉施設体験、ボランティア、オープンキャンパス、職場体験〈全学年希望者〉 ・デュアル実習〈3年国際観光科および2年普通科の希望者〉
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・「北アルプス学」「観光まちづくり」「観光英語」「総合的な探究の時間」における地元地域や観光業者との連携授業、「山岳実習」での地元山岳ガイドとの連携。〈1・2年〉 ・地元ホテル業者との連携(高校生レストラン実習・高校生ホテル実習又は代替企画)。〈2年国際観光科〉 ・白馬村・小谷村の支援による諸教育活動(学力補充、キャリア教育、教育環境の整備など) ・みらい協育サポーター(地域人材・企業団体バンク)との連携。環境教育〈2・3年〉
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・授業アンケート、学びの指標アンケートによる活動の振り返り。 ・キャリア・パスポートによる生徒自身の振り返り。 ・信州大学教職支援センター教員による助言。
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> ・中学で作成したキャリア・パスポートの活用。 ・中学教員との交流会を通じて生徒の成長具合を共有する。
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育担当職員を中心に全教職員で逐次情報を共有して推進。
キャリア・パスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> ・高校入学時からキャリア・パスポートを作成し、中学までの指導経過を踏まえ、生徒の振り返りと自己評価を通じて、自らの人生を拓く意欲の構築につなげる。

5 学年別指導計画

	1年	2年	3年
目標	<ul style="list-style-type: none"> ○自己を知る、社会を知る ○自己の興味関心を研究する 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己の生き方を探る。 ○進路を選択する 	<ul style="list-style-type: none"> ○将来目標を立てその実現を目指す。 ○就きたい職業を考える
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> ○白馬小谷地域を理解する ○就業体験(事前研究、事後発表会) ○進路研究と2年次の科目選択 	<ul style="list-style-type: none"> ○研修旅行(事前研究、事後発表会) ○進路研究と3年次の科目選択 ○基礎学力の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ○進路実現までの具体的な目標設定 ○基礎学力の充実 ○受験に対応した発展的学力の養成
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・信州大学教員による助言 ・個別面接 ・キャリア・パスポート ・教員アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・信州大学教員による助言 ・個別面接 ・キャリア・パスポート ・教員アンケート 	<ul style="list-style-type: none"> ・信州大学教員による助言 ・個別面接 ・キャリア・パスポート ・教員アンケート ・進路状況

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動 等	その他(面接・評価等)
1 年	北アルプス学「地域理解(自然)」 家庭総合「生き方を見つめる」 情報Ⅰ「表現と伝達の工夫」	チームビルディング 他者紹介 地域調べ 地域を知る 地域の魅力を発信する	高校生活オリエンテーション 中学までの職場見学で得た事の確認 進学研究①、職業研究① 卒業生からの進路講話	生徒意識調査、面接 面接
	夏休み		地域交流体験	
	北アルプス学 「地域理解(歴史・文化)」 情報Ⅰ「データの活用」 家庭総合「食を見つめる」 英語コミュニケーションⅠ、英語総合 「国際交流」	探究入門 課題発見 情報収集 情報分析 プレゼンテーション・白馬フォーラム	進学研究②、職業研究② 2年次科目選択	三者面談
	北アルプス学 講義「北アルプスブランド」 家庭総合「家庭を見つめる」	振り返り まとめ、レポート	進学研究③、職業研究③ 進路調査	生徒意識調査 面接、教員アンケート
春休み		地域交流体験	年間評価、次年度の計画	
2 年	科学と人間生活 「自然観察」 「植物調査の理論と実践」 観光英語 「英語での発信力」 フィールドワーク 観光実務「観光概論」	基礎知識と課題設定 アイデア発想法、SDGsについて、 社会問題調査 調査1 社会課題解決方法 事例紹介、アイデア発想 まとめ発表 ソーシャルビジネスアイデアについて	課題設定 進学研究④、職業研究④	面接 2年生になったの抱負
	夏休み		地域交流体験、介護福祉体験 山岳実習 オープンキャンパス	
	科学と人間生活「環境課題の研究」 観光実務 「マーケティング」「サービス接遇」 「高校生ホテル」フィールドワーク 情報デザイン「発信力の育成(web)」 英語コミュニケーションⅡ、総合英語 「国際交流」	地域の課題解決に向けて ソーシャルビジネスの活用 調査2 地域のニーズ調査 実践 課題現場視察、解決策の検討 解決策の提案 まとめ発表 プレゼンテーション準備 白馬フォーラム	3年次科目選択 進学研究⑤、職業研究⑤	面接 三者面談
	春休み	振り返り まとめ、レポート	進学研究⑥、職業研究⑥ 語学研修(希望者)	生徒意識調査 面接、教員アンケート
3 年	野外活動「農業・地域文化活動」	地域課題と学問、業界研究 地域課題と興味ある学問、業界調査 書く・伝える 文章、志願動機、小論文の書き方	進学研究⑦、職業研究⑦ 主権者教育(県選管・白馬村と連携)	面接 就職指導 三者面談
夏休み		山岳実習(希望者) 職場見学、オープンキャンパス(希望者)		
ビジネス基礎 「ビジネス、経済、流通のしくみ」 ビジネス・コミュニケーション 「マナー・接遇学習」 芸術文化「デザイン・表現」 英語コミュニケーションⅢ、 総合英語「国際交流」	書く・伝える 履歴書の書き方 表現する 面接試験、プレゼンテーション 個別進路学習 まとめ発表 白馬フォーラム(発表)	進学研究⑧、職業研究⑧ 消費者教育・労働出前講座(行政機関に 依頼)	三者面談 進学指導 生徒意識調査	
観光まちづくり 「地域経済循環」「観光政策」 「地域づくり、まちづくり」	ライブについて		教員アンケート、進路状況ま とめ、3年間の評価	