

平成30年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	40	学校名(課程)	岩村田 高等学校(全日制)
------	----	---------	---------------

1 全体目標

○ 様々な体験により進路・職業理解を深めて、目的意識を持って学習活動に取り組むことで自己実現を図る。

2 現状・課題

課されたことは着実に行うことができるが、やや受け身の姿勢の生徒がみられる。他者との協働活動をとoshi、与えられた課題をさらに発展させ応用する力、主体的に課題を見つけその解決に向け思考し行動できる力をつけていきたい。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を含める。学校で言い換えた力でもよい

- a 自らが将来設計をし、その実現のために努力して自己実現を図る力・学習スキルを向上させる力
 b 「信頼に足る人物たれ」の校訓にのっとり、人生に必要な不可欠な人間力
 ① コミュニケーション力 ② 自他の理解力 ③ 課題探究力 ④ キャリアプランニング力
 c 知りえた情報に対する理解を深め、自ら発信・発表できる力

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
① 自己の在り方、生き方を考え、将来設計と社会参画の意識を醸成する	ア キャリア教育の必要性を学校全体の共通理解とし、生徒や保護者に対しても積極的に意識付けを行う。
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 各学年での到達目標を明確にし、3年間を見据えた系統的な指導を行う。 ウ 講演会や就業体験活動では、目的を明確にし、活動を通して、「自分の」「何が」「どのように」変わったのかを振り返らせる。(②③)
③ 様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促し、将来の職業を考える	エ それぞれの取り組みに対して評価を行い、次年度の指導に生かす。 オ 人権平和教育等を通して、「共生」の礎となる個人の資質を高める。(①②)
④ 卒業後の進路を選択し、実現をめざす	カ 正しい学習方法や学習習慣の定着を図り、学習スキルの向上を目指す。(②③④) キ 家庭・地域社会・同窓会・産業界との連携を深め、体験活動の場を広げる。(②③④)

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・説得力のある意見表明ができるよう情報収集を行い、課題の発見・解決、プレゼンテーション能力を身につける。
総合的な学習の時間	・1年次の前半で基礎力(コミュニケーション力、読む・書く・聴く力等)をつけ、後半から個人研究を行い、探究力、プレゼンテーション能力の向上、成果の共有を目指す。 ・スタディサポート(1～3年) ・GTEC実施(1～3年)
特別活動	・正しい職業観育成のための講演会(1年) ・卒業生・予備校による進路講話(1・2年) ・ジョブシャドウイングや就業体験 企業見学(1年) ・進路目標に沿った選択科目の決定(2・3年)
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・ジョブシャドウイングや就業体験 企業見学(1・2年) ・看護・医療・保育・福祉等の専門職についての体験活動(1～3年) ・オープンキャンパスへの参加(1～3年)
地域や産業界等との連携	・就業体験・企業見学(事前・事後指導も含む)等の実施・
評価	・生徒・保護者・教員アンケートを通じ、より効果的なキャリア教育を目指し、次年度に向けての軌道修正を行う。 ・県教委の実施する「生徒意識調査」の活用
中学校との連携 (指導の継続性)	・高校入学以前のキャリア形成の振り返り ・入学時オリエンテーションでのキャリア教育プランの説明
校内の推進体制	・進路指導係の中にキャリア教育担当(全体及び1学年より選出)を置く。

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○コミュニケーション能力の育成 ○自己理解と幅広い職業理解 ○情報の共有と活用、発信	○具体的な進路目標を立てる ○情報収集能力・計画実行力の育成	○現実的な進路目標の策定 ○目標実現のために情報収集とそれに向けた最大限の努力
主 な 取 組	○マインドマップ作成 ○就業体験活動 ○大学見学・オープンキャンパス参加 ○個人研究発表会	○文理選択に沿った特別活動 ○自分の目指す学部・学科・職業研究 ○オープンキャンパスへの参加 ○個人研究発表会	○志望校の絞込み ○職業・職種についての研究 ○大学見学・オープンキャンパス参加
評 価	・生徒意識調査(県教委) ・生徒・保護者・教員アンケート	・生徒意識調査(県教委) ・生徒・保護者・教員アンケート	○志望校の絞込み ○職業・職種についての研究 ○大学見学・オープンキャンパス参加

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な学習の時間	特別活動 等	その他 (面接・評価等)
1 年	(記入例) ・共生社会と福祉(家庭) ・ともに生きる社会を 目指して(公民)	福祉社会における私たちの役割 を考える 特別養護老人ホーム訪問(交流)	特別養護老人ホーム訪問に向けて (講話及びホームルーム活動)	
	4 シラバス説明 英語 GTEC	スタディサポート 進路講話(進路指導主事) 進路講話(外部講師)	キャリア教育プランの説明 ポートフォリオの作成 ネットガイダンス (進路実現に向けて)	個人面談 キャリア形成の振り返り
	7 英語「異文化について英語で語る」	個人研究のための基礎力養成		三者懇談
	夏 休	個人研究開始	就業体験 オープンキャンパス参加	
	9 情報「パワーポイントの使い方」	OB と語る I 学習合宿	2年次選択科目調査・相談・決定	個人面談 三者懇談
	12 英語 GTEC			生徒意識調査(県教委)
	1 現代社会「労働・雇用」	個人研究発表会		
3 春 休			就業体験(専門職)	
2 年	4 文理選択に沿った講座選択の授業 開始	スタディサポート 進路講話(進路指導主事) 個人研究(佐久をテーマに)	進路希望調査 ネットガイダンス	
	7 英語「異文化について英語で語る」			
	夏 休	医療系進路ワークショップ	オープンキャンパス参加	
	9 OB と語る会 II 修学旅行に向けての平和学習 志望校探求→特色 受験科目等 進路講話		3年次選択科目調査・相談・決定	個人面談 三者懇談
	12 社会「選挙について」			生徒意識調査(県教委)
1	個人研究発表会			
3 春 休			就業体験(専門職)	
3 年	4 文理選択に沿った講座選択の授業開 始	スタディサポート 進路講話(進路指導主事) 文化祭に向けての準備 (課題対応力・リーダーシップ)	進路希望調査	個人面談 三者懇談
	7 英語「異文化について英語で語る」			
	夏 休		就業体験(専門職) オープンキャンパス参加	
	9 政治経済「労働問題」	ブレンデッドラーニングの意義・研究	受験校の決定	
	12			生徒意識調査(県教委)
1 3				

