

# 令和5年度 道徳教育 全体計画

学校番号	16	長野商業	高等学校	全	課程	商業 科
------	----	------	------	---	----	------

学校教育目標
民主的社會の成員として豊かな人間性の陶冶と個性の伸長に努め、産業経済活動に通じる商業の学びにより、新たな社会を創造するための資質と能力を育む。
重点目標
1 高校教育の質的改善を図り、社会に開かれた教育課程や学校づくりの推進 2 思考・判断・表現のできる授業の展開とその評価方法の研究 3 授業における積極的なICTの活用と知見の共有化 4 外部評価の活用、外部講師の活用など学校外の機関等との協働関係の構築 5 学校・家庭・地域の連携推進 6 人権意識が育つ安全・安心な学校づくりの推進 7 身だしなみや挨拶の重点的教育 8 高い目標をもった学習指導

道徳教育の重点目標
1. 校内の諸活動を通して、規律ある生活を送り、自分自身や他者との関わりに関する道徳的価値について理解を深める。 2. 生徒会活動やクラブ活動を通して、自主的・主体的な行動力を身につける。 3. 長商デパート等を通じて、地域や社会と連携して集団の一員としてより良い社会の創造に貢献できる資質や能力を養う。 4. すべての生徒が安心して学校生活を営むことができる環境をつくり、特にいじめの防止、SNS等の安全な利用、交通安全指導などに力を入れる。

学年	目標	キャリア教育	ホームルーム活動	生徒会活動・部活動等	各教科	
					国語	地理歴史
1年	学校内外での諸活動を通して、自律的な行動に努め、人間としてよりよく生きていくための基本になる態度を養い、資質・能力を高める。	基礎的・汎用的能力の育成からキャリア意識を高める活動に取り組む。 ○キャリアガイダンスの実施 ○長商デパートへの取組をとおした学習	仲間と共に協力し合う活動の中で、他者と良好な人間関係を構築するとともに、自ら進んで行動する態度を身につける。 ○SNSの正しい利用法について学ぶ ○人権学習（いじめのない学校生活のために）の実施	より自律的な行動に努め、集団の活動がよりよいものとなるように努力する態度を養う。 ○部活動における望ましい人間関係の在り方について体験をとおして学ぶ ○文化祭・クラスマッチでクラスの活動への協力、仲間の応援をとおした関係性構築の実践	国語	他者との関わり合いの中で自分とは異なる視点に気づき、言葉を用いて自己を表現することで思考力や想像力を養い、道徳的心情や適切な判断力を育む。
					地理歴史	歴史、地理学習を通じて地球人として様々な地域の歴史や地理を学び、異文化を理解し互いに尊重できる人格を育成する。
					公民	日本国憲法の学習を通じて個人の尊厳、すべての人が持つ幸福追求権などの意識の向上を図る。
2年	社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、日本国憲法第14条に基づいて、全ての人が平等に尊重される社会の実現に係る道徳的実践意欲と態度を涵養する。	よりよい社会を構成する一人としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ○進路研究 将来の社会貢献のため、自分の個性を活かしてどのような進路選択であるべきなのかを考える。	社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○他者を思いやり、互いに個性を尊重しあう ○沖縄への修学旅行を機に人権学習と平和学習を基にした道徳教育をおこなう	本校生としてのみならず、社会を構成する一人としての自覚に基づき、すべての人が尊重される社会の実現に向けた活動に取り組む。 ○生徒会積極参加 ○文化祭積極参加 ○クラブ活動等	数学	数学的活動を重視して創造性の基礎を養い、人間形成に資する数学教育を目指す。数学的な事実に関して誰もが対等な立場でできる議論により、客観的かつ論理的に自分の考えなどを説明する力を育成する。
					理科	自然の事物・現象を探究する活動を通して、合理的な考え方を身につけ、公正、公平な判断力を育成する。
					保健体育	体育や保健の見方・考え方を働かせ、学習過程を通して、最後まで粘り強くやり遂げる心や一人一人の違いを理解し尊重する態度を養う。
3年	社会の諸課題に対して主体的に解決していこうとする資質・能力を育成し、全ての人が尊重される社会の実現に係る道徳的実践意欲と態度を涵養する。	よりよい社会を構成する一人としての自覚を持ち、互いを尊重し合い、多様な進路希望実現のために学び合う態度を養う。 ○進路探究 ○課題研究	社会の構成者としての自覚を持ち、学校や地域社会の諸課題を主体的・意欲的に解決していく態度を養う。 ○長商デパート ○高校卒業後の在り方について ○人権学習（社会生活の中の権利	本校生としてのみならず、社会を構成する一人としての自覚に基づき、すべての人が尊重される社会の実現に向けた活動に取り組む。 ○生徒会の運営 ○文化祭の運営 ○クラブ活動等の自主活動の運	芸術	芸術的な広い視野を持ち感性を磨き、豊かな情操を育てることで、心豊かな生き方や社会を創造していく力を養う。
					外国語	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
					家庭	生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、家庭や地域社会の一員としての自覚をもって自分の生き方を考える態度を育成する。
					情報	情報処理で代替える。
					総合的な探究の時間	実践的、体験的な学習活動を行うことを通じて職業人として必要な資質・態度を育成する。
					商業	各分野について体系的・系統的に学ぶ中で、主体的に課題を持ちその解決に向けて協働的に学ぶ態度を身につける。

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内の諸活動について、地域に開かれた学校として、地域社会や企業との連携を深めながら生徒が主体的に社会に貢献しようとする態度を育成する。</li> <li>・家庭と連携し、日常生活の中で規律・礼儀等の基本的生活習慣を確立し、生徒が自己を尊重するとともに他者を尊重する心を育て、より良い社会の構成者としての自覚を高める。</li> </ul>
-----------	---