

長野商業高等学校 学校教育目標

教育方針	教育目標	中長期目標	今年度の重点目標
民主的社会的有為な成員としての豊かな人間性の陶冶と個性の伸長に努め、商業に関する知識・技術を習得させ産業経済活動を通じて国家及び社会に貢献するのに必要な資質を養う。	1 より高い教養と、より専門的な知識・技術の習得を目指し、自ら学び積極的に物事に取り組む意欲のある生徒の育成。 2 サービス経済化・情報化・国際化の進展に伴い、社会の変化に主体的に対応できる能力の育成。 3 誠実・努力をモットーに実践力のある生徒の育成。 4 規律・礼儀等の基本的な生活習慣を確立し、学生らしいエチケットを身に付けた生徒の育成。	1 教育目標を検討し、学校自己評価に基づく具体策を立てる。 2 わかる授業の展開と、それに伴う授業評価の方法を考察する。 3 客観的な学校評価を可能にするため、外部評価者の評価を受け、より一層「開かれた学校」づくりを目指す。 4 学校評価が学校経営に反映されるように業務を改善する。 5 学校・家庭・地域が一体となって生徒を育てていくという連携意識・協力関係の醸成を図り、本校の教育の質的改善を図る。	1 身だしなみとマナーを守る指導の徹底 2 意欲的に参加できる学習指導の推進 3 資格取得の推進 4 個人情報の適切な管理と情報公開の推進 5 家庭や地域社会との連携

係	指導方針	重点目標	評価項目	評価の観点
生徒指導	1 生命を尊重し、お互いの人格を尊重できる人間形成、社会規範の尊重、善悪の判断区別や暴力を否定する意識などを育てていく。 2 自律及び自立できる人間形成(基本的な生活習慣の確立・反社会的行為の排除・真の自由と自治の確立) 3 安全教育の徹底 4 学習についての習慣形成	1 善良な校風の確立 2 集団規律の遵守(時間を守る・集会時の態度) 3 整理整頓の徹底 4 交通マナーの遵守	1 頭髪・服装・ピアス・マニキュアの違反の指導 2 朝夕のあいさつの励行 3 遅刻指導 4 校内巡視(空き教室見回り) 5 交通マナーの指導	1 月に一度の身だしなみ検査で決まり通りにできているか。 2 朝夕の挨拶を来校者や教職員に自然に行えているか。 3 遅刻を減らすことができ、授業開始8時45分までに入室できているか。 4 校内巡視の際、整理整頓の確認ができたか。

進路	<ul style="list-style-type: none"> 1 自己理解の深化と正しい職業観の育成を図る。 2 生徒の自主的、積極的学習意欲の啓発と向上を図る。 3 三年間を見通した系統的な進路指導計画を実施するよう努める。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 生徒の進路意識の確立 2 生徒、保護者への進路情報の提供 3 センター試験への取り組み 4 放課後における進学対応補習の実施 5 放課後における公務員対応補習の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 1 進路ガイダンスの実施 2 企業訪問、大学、短大、専門学校説明会への参加 3 進路情報の発行 	<ul style="list-style-type: none"> 1 各学年と連携をとり、進路意識の確立ができたか。 2 進路ガイダンスが積極的に実施でき、情報提供ができたか。 3 センター入試を受験させることにより、国語・英語・簿記の力を付けることができたか。 4 公務員試験を受験させることにより力を付けることができるかどうか。
デパート	<ul style="list-style-type: none"> 1 「総合的な学習の時間」として全校生徒が取り組むよう意識の向上を図る 2 商業科と連携しながら、内容のさらなる充実を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 伝統ある長商デパートに新たな歴史を加えるような創意工夫を行う 2 基本目標に沿った接客やマナーの指導、および勤労観の育成に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 長商デパートにおける身だしなみ、勤務態度向上の指導 2 コミュニケーション能力の育成 3 商品・備品管理能力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 1 身だしなみ・接客7大用語の徹底 2 来客からの勤務態度評価 3 勤労観・職業観の育成ができたか
生徒会	<ul style="list-style-type: none"> 1 生徒の自主的能力・リーダーシップの育成 2 活気溢れる学校づくり 	<ul style="list-style-type: none"> 1 部会・委員会を活性化させ、生徒の自主的活動能力を高める 2 校舎内外の美化活動に力を入れ、花壇の整備も行う 3 挨拶や身だしなみの徹底の呼びかけ 4 クラブ活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 1 生徒会諸行事の企画・運営をスムーズに行う 2 ゴミの分別徹底及び花壇の整備 3 部会や委員会を活発にする指導 4 挨拶や身だしなみについて、生徒同士で高め合う指導 	<ul style="list-style-type: none"> 1 生徒会行事では、生徒自ら活動し、活発な活動ができたか。 2 校舎内外が、昨年よりきれいになったか。 3 部会や委員会が、計画通りに活動できたか。 4 お互いに気持ちの良い挨拶が交わされ、活気溢れる学校であるか。
企画委員会	<ul style="list-style-type: none"> 1 教育課程の研究・立案 2 シラバスの研究 3 学力向上についての研究 	<ul style="list-style-type: none"> 1 本校の特色を活かした教育課程の編成 2 シラバスに沿った授業展開 3 授業内容の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 1 商業科(ビジネス類型・情報類型)・会計科の特色を活かした教育課程の編成 2 シラバスに沿った計画的な授業展開 3 学校内における教員相互の授業公開の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 1 本校の生徒の実態・希望に即した教育課程の編成ができたか。 2 シラバスに沿った計画的な授業展開がされたか。 3 公開授業が実施され授業改善に活かされたか。
学習指導委員会	<ul style="list-style-type: none"> 1 簿記・英語などの資格取得及び小論文に求められる文章能力・読解力の育成を中心に、個々の生徒が進路実現に必要な教科・科目の知識と学力を3年間を通して十分に身に付けられるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 生徒の学力向上に向けた指導方法の研究 2 小論文指導の体系化 3 1・2年次の補習の充実(会計科・情報類型) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 学校視察も含めた他校実践の研究 2 1・2年次における小論文指導の改善 3 補習の有効性 	<ul style="list-style-type: none"> 1 他校の実践を本校の指導に生かすことができたか。 2 1・2年次におけるより体系的な指導体制を作れたか。 3 補習により資格取得などの学力がつけられたか。

一年	<ul style="list-style-type: none"> 1 基本的な生活習慣の確立 2 学力向上と資格取得 3 特別活動への主体的参加と活動 	<ul style="list-style-type: none"> 1 授業中心の高校生活を送り、あいさつ・そうじができるように指導していく。 2 学習に対する意識を高め、全商簿記検定・全商情報処理検定・日商簿記検定をはじめ、各種検定指導の充実 3 生徒会活動、クラブ活動に積極的に取り組ませる指導 	<ul style="list-style-type: none"> 1 欠席・遅刻・早退を減らす指導 2 進路に結びつく学習指導 3 簿記・情報処理検定合格率向上・次年度以降の上級資格取得につながる指導 4 クラブ活動に全員参加し、生徒会活動に興味を持って参加させる指導 	<ul style="list-style-type: none"> 1 欠席・遅刻・早退を減らす指導ができたか。 2 進路と学習の関係づけができたか。 3 進路ガイダンスの実施ができたか。 4 簿記検定・情報処理検定の合格率向上への指導ができたか。 5 クラブ活動・生徒会活動に積極的に参加できたか。
二年	<ul style="list-style-type: none"> 1 基本的な生活習慣の確立 2 進路実現に向けた学習活動の充実 3 各種行事、特別活動への主体的取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 1 授業への積極的な取り組みをさせる指導 2 各種検定資格取得に向けた指導 3 職業や学びたいことに対する希望から就職・進学にむけての進路指導 4 修学旅行を通して平和意識を高める指導 	<ul style="list-style-type: none"> 1 理由のない遅刻、欠席、早退を減らす指導 2 各種検定の合格率向上を目指した指導 3 進路目標に向けてより具体的な学習指導 4 各種学校行事、特別活動への積極的参加を促す指導 	<ul style="list-style-type: none"> 1 理由のない遅刻、欠席、早退が減少したか。 2 各種検定の上級への積極的な取り組みと、成果は向上したか。 3 進路ガイダンス等を通して進路実現への意識付けはできたか。 4 修学旅行を主体的、積極的に取り組めたか。
三年	<ul style="list-style-type: none"> 1 基本的な生活習慣の確立を図り、道徳心・公共心・自制心を養う。 2 進路指導の積極的な取り組みと進路目標の実現を目指す。 3 学力向上と上位資格取得を目指す。 4 長商デパート・長商祭・クラブ活動等にリーダーとして主体的に取り組み、目標の達成を目指す。 	<ul style="list-style-type: none"> 1 身だしなみ指導を中心に、TPOに合った言動ができるよう指導する 2 進路実現に向け、面談指導・補習等を積極的に行う 3 日商簿記検定2級、全商各種検定1級、実用英語検定準2級の合格を目指す 4 所属クラブにおいては全国大会を目指し、長商デパートにおいては前年を上回る実績を目指して活動できるように指導する 	<ul style="list-style-type: none"> 1 遅刻・欠席・欠課の学年総数 2 進路希望の決定 3 資格取得数 4 大会結果、長商デパート総売上、長商祭の成功 	<ul style="list-style-type: none"> 1 卒業まで長商生としてきちんとした生活が送れたか。 2 進路希望が実現できたか。 3 日商2級、英検準2級、全商1級3種目以上の取得ができたか。 4 クラブ活動が満足できる成果を挙げ、長商祭・長商デパートが成功したか。
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> 1 「知」「徳」「体」のバランスのとれた生徒の育成を目指す。 2 学校内における部活動の活性化 	<ul style="list-style-type: none"> 1 部活動の活性化と競技力の向上 2 部活動を通じた人格形成への指導 	<ul style="list-style-type: none"> 1 クラブ加入率の向上指導 2 「知」「徳」「体」をつける指導 3 北信越大会への出場指導及び結果 4 全国大会への出場指導及び結果 	<ul style="list-style-type: none"> 1 クラブ加入率が向上したか。 2 部活動を通じて、より人間性を高められたか。 3 北信越大会の結果の向上が図れたか。 4 全国大会の結果の向上が図れたか。