

<b>学校教育目標</b>		<b>重点目標(中・長期的目標)</b>
生きる力の育成と地域を担う人間づくり		
①共に生きる力を養う(自己理解・他者理解を含め、他者と共存していく力を高める) ②夢をかなえる力を鍛える(問題解決能力とともに、社会性及び人格を向上させる) ③地域と関わる力を育む(地域への関心を高め、理解し、積極的に関わる力を育成する)		①地域からの信頼を高め、地域を担う人材を育成する ②人間としての在り方、生き方を深める教育を展開する
<b>今年度の重点目標</b>		
I 基本的な生活習慣の確立及び定着とともに、体験学習を通して自尊感情や規範意識を育成する II 計画的な進路指導を实践する III 地域に活動をアピールし、理解を得る IV いじめ・体罰のない、明るく安心な学校をつくる V 授業改革の取組を实践する		
<b>総合評価</b>	<b>成果と課題</b>	<b>改善策と向上策</b>

1 教育活動について

対象	評価項目	評価の観点	成果と課題	改善策と向上策
<b>教育課程</b>	現教育課程の点検	・コース別編成をはじめ、現教育課程が学校目標の達成につながる十分なものであるか点検することができたか。		
	新しい教育課程の検討	・現教育課程の点検に基づき、学校の特色を生かした新たな教育課程の編成を検討することができたか。		
<b>学習指導</b>	学習環境の確立	・一昨年度導入されたカウント指導を全職員で実施し、基本的な学習習慣と学習環境の確立に向けて努力できたか。 ・カウント制に関する意見を教師・生徒他から拾い上げ、制度の更なる改善をはかれたか。		
	きめ細かな学習指導の实践	・習熟度別及びコース別授業編成を生かすことができたか。 ・全ての生徒に分かりやすい授業という観点で、授業のユニバーサルデザイン化に取り組むことができたか。 ・授業に取り組む生徒の様々な面を知る、また、教員同士の授業力の研鑽を目的として、公開授業を行うことが出来たか。		

	総合的な学習の時間の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人を大切にする教育ができたか。</li> <li>・それぞれのコースの内容にそった探究活動ができたか。</li> </ul>		
特別活動	生徒会活動の活性化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会役員に、自治意識と自治能力を涵養するべく指導することができたか。</li> <li>・生徒会役員以外の生徒にも、市民意識を涵養すべく指導することができたか。</li> </ul>		
	部活動の活性化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動への参加・継続を促すことができたか。</li> <li>・部活動に精一杯取り組む生徒を応援し、その魅力ある姿を周知し支えることができたか。</li> </ul>		
生徒指導	基本的な生活習慣の確立	・基本的な生活習慣の確立に向けて指導することができたか。		
	社会性・協調性の育成と主体的な行動の促進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校風規律を遵守させることができたか。</li> <li>・通学マナーなどの交通規則を遵守させることができたか。</li> </ul>		
	事前指導・啓発活動の充実	・事前防止指導、啓発活動をすることができたか。		
	生徒・保護者・職員間の信頼関係の構築	・家庭や地域と連携を図った指導をすることができたか。		
	正しい判断力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・盗難、いじめ、威圧、器物損壊、授業妨害を起こさない指導をすることができたか。</li> <li>・喫煙、飲酒などのケアをすることができたか。</li> </ul>		

	個のニーズに応じた手厚い指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関係機関(関係者)と連携し、個のニーズに応じた指導と教育相談活動ができたか。また、本人が求めるスキルを充実、提供することができたか。</li> <li>・特別支援教育に向けての校内体制の構築やチーム支援、職員研修ができたか。</li> </ul>		
進路指導	進路実現へ向けての意欲の喚起と実力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の進路希望や適性を考慮して、生徒の進路選択に関する意識・自覚を高めることができたか。</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の進路希望を把握し、その達成をサポートする適切な指導ができたか。</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路ガイダンス、小論文(作文)指導、面接指導、計画的な補習や校外模試の実施により、志望校や志望企業の合格を目指した指導を行うことができたか。</li> </ul>		
	生徒の多様な進路希望への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地元事業所の職場状況、景気の動向などを把握し、就職に役立つ情報を提供し、事業所見学を奨励することができたか。</li> <li>・上級学校卒業後の進路や取得できる資格を考慮し、進学先に関する情報を提供し、積極的に学校説明会・オープンキャンパス等に参加させることができたか。</li> </ul>		
	キャリア教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育の見地から進路指導計画や実際の活動を見直し、計画的で、体系化され、より効果的なものに近づけることができたか。またその結果、生徒の進路選択を行う力を育み、伸ばすことができたか。</li> </ul>		

2 学校運営について

地域との連携	地域への広報活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PTA役員会や学校評議員会での学校報告、文化祭一般公開、茅野高フォーラム、茅野高ホームページでの情報発信、中学校での説明会が実施できたか。</li> <li>・ホームページの定期的な更新ができたか。</li> </ul>		
	地域の人材、施設の活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間や、福祉コースなどコースの特色ある授業への協力要請・外部講師の依頼、また、部活動の指導要請ができたか。</li> </ul>		
	地域への奉仕活動の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>・やすらぎ喫茶、三校一斉清掃、クリーンウォーク等、地域が主催するボランティア活動の他、地域からの協力要請を積極的に受け入れ、参加できたか。</li> </ul>		
校内研修	授業公開を通しての理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一斉公開授業期間を設定できたか。</li> <li>・教員相互の授業公開期間を設定できたか。</li> </ul>		
	職員研修の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本校の実情に応じた研修を実施できたか。</li> <li>・初任研を実効あるものとしたか。</li> </ul>		